

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРИКАЗ**

«14» ноября 2018 г.

№ ОД - 477

г. Черняховск

**Об утверждении программ работы тренировочных площадок для подготовки конкурсантов чемпионата «Молодые профессионалы» (Вордскиллс Россия) на базе государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Педагогический колледж» на 2018/2019 учебный год**

В целях реализации основных задач государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Педагогический колледж» (далее – колледж) на 2018/2019 учебный год, в соответствии с Положением о специализированном центре компетенций (далее – СЦК) «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» (приказ от 20.09.2018 г., № ОД-396), в соответствии с приказом «О реализации гранта в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» (приказ от 21.08.2018 г., № ОД-333),

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить программы работы тренировочных площадок для подготовки конкурсантов чемпионата «Молодые профессионалы» (Вордскиллс Россия) на базе государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Педагогический колледж» на 2018/2019 учебный год согласно приложению.
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на О.А. САШНЕВУ, зам. директора по научно-методической работе.

Директор

Т.М. Гозман

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по НМР \_\_\_\_\_ О.А. Сашнёва \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2018 г.

Приложение  
к приказу № ОД – 477  
от 14.11.2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом № ОД - 477  
от 14.11.2018 г.

**Программа работы  
тренировочной площадки для подготовки конкурсантов чемпионата  
Вордскиллс  
в возрастной категории 16-22 год  
по компетенции «Дошкольное воспитание»  
на 2018/2019 учебный год**

**г.Черняховск, 2018**

## **1. Название профессиональной компетенции:**

Дошкольное воспитание.

### **2. Нормативно-правовые основы программы работы тренировочной площадки**

- Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание»
- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, политика и нормативные положения
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции

«Дошкольное воспитание»

### **3. Описание профессиональной компетенции.**

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.) и общение детей; организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации; организует методическое обеспечение образовательного процесса. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм. Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

**4. Цель реализации программы работы тренировочной площадки:** подготовка конкурсантов к выполнению конкурсных заданий в рамках чемпионата «Молодые профессионалы»; подготовка обучающихся к выполнению заданий в рамках демонстрационного экзамена.

#### **5. Конкурсное задание.**

Конкурсное задание представляет собой серию из 6 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Интеграция видов деятельности;
- Основы конструирования и робототехники с LegoEducationWedo;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Информационно-коммуникационных технологий (Windows, SMARTNotebook, WindowsMovieMakerи др.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Правила техники безопасности и охраны труда;
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

*Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании*

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;

- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- структуру дидактической игры;
- интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- определять вид интеграции;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять динамические паузы;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

*Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике*

Специалист должен знать и понимать:

- принципы конструирования;
- построение занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей дошкольного возраста;
- терминологию LegoEducationWedo;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- методику конструирования и разработку (инструкции) LegoEducationWedo;

- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;

- технику безопасности и правила СанПин;
- место данной формы работы в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- структурные компоненты экскурсии;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo;

- применять методы и приемы работы с конструктором LegoEducationWedo на занятиях с детьми дошкольного возраста;

- владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);

- владеть ИКТ-технологиями;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

*Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику*

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;

- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);

- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО;
- методику разработки проекта;
- методов и приемов организации детей и родителей в совместной деятельности.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;

- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;

- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.;
- создавать проекты для всех участников образовательного процесса в ДОО;
- оформлять паспорт проекта.

*Организация режима первой половины дня в детском саду*

*Организация режима второй половины дня в детском саду*

Специалист должен знать и понимать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- методику руководства различными видами деятельности и общением детей.

Специалист должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;



- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

**6. Участники** – обучающие по программе подготовки специалистов среднего звена, в возрасте 16-22 года

## 7. Учебный план и календарный учебный график

№	Наименование профессиональных модулей,	Всего часов	В том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельно
1.	Выразительное чтение, презентация книги	24	2	20	2
2.	Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста	32	2	28	2
3.	Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	20	2	16	2

4.	Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии	26	2	22	2
5.	Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	20	2	16	2
6.	Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования	22	2	18	2
7	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	8	2	6	-
8.	Психологическое сопровождение подготовки по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	6	-	6	-
	<b>ВСЕГО</b>	158	14	132	12
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	Зачет (тестирование)		
	<b>ИТОГО</b>	<b>160</b>			

## 8. Содержание профессиональных модулей

№	Мероприятия по подготовке	Ожидаемый результат	Всего часов
1.	Выразительное чтение, презентация книги	1. Подбор литературных произведений для разных возрастных групп, работа над интонационной выразительностью 2. Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия)- 3. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с художественным произведением 4. Выразительное чтение литературного текста 5. Работа над выразительным чтением и подготовка презентации книги (беседа с детьми по литературному произведению)	24 ч.
2.	Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста	1. Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе 2. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo 3. Особенности организации занятия по робототехнике в разных возрастных группах ДОО. 4. Разработка технологической карты занятия 5. Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике	32 ч.
3.	Оформление информационно-	1. Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе	20 ч.

	демонстрацию информационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	2. Подбор содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей 3. Создание эскиза тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику 4. Выполнение элементов оформления стенда 5. Виды информационно-демонстрационного стенда к празднику	
4.	Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии	1. Определение цели и задачи экскурсии в мобильном планетарии 2. Подбор и подготовка мультимедийного контента, материала и оборудования для экскурсии 3. Разработка конспекта (технологической карты) экскурсии с содержательным компонентом 4. Методика проведения экскурсии. Экскурсия, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста)	26 ч.
5.	Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	1. Определение цели и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей 2. Подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна 3. Подбор упражнений для гимнастики после дневного сна 4. Создание условий для проведения гимнастики после дневного сна 5. Разработка конспекта гимнастики после дневного сна. 6. Проведение гимнастики после дневного сна. Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста)	20 ч.
6.	Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования»	1. Определение цели, задач и ожидаемых результатов для занятия или определение структуры дидактической игры, в том числе воспитательной задачи дидактической игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования 2. Подбор материала и оборудования 3. Разработка и проведение дидактической игры с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования 4. ИКТ сопровождение дидактической игры 5. Проведение фрагмента занятия или игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования	22 ч.
7.	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции	Знакомство с регламентирующими документами движения WSR Знакомство с системой оценивания конкурсных заданий: субъективная и объективная оценка. Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции	8 ч.

	R-4 Дошкольное воспитание	Изучение требований, правил, условий и основных понятий WSR Разбор смоделированных практических ситуаций (в т.ч. конфликтных) согласно регламенту чемпионата WSR	
8.	Психологическое сопровождение подготовки по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	Формирование softskills (через тренинги по мотивации, лидерству, работе в команде, управлению временем, личному развитию и т.д.)	6ч.
		ИТОГО	158 ч

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### Основные источники:

1. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): сборник методических материалов и практикумов/А.В.Корягин.- М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 253с.
2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): рабочая тетрадь/ А.В.Корягин.-М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 96 с
3. Современные образовательные технологии:учеб.пособие/под ред.Н.В.Бордовской.-2-е изд.стер.-М.:Кнорус,2011.-432с.

### Дополнительные источники:

1. Дахин, А.Н. Педагогика и робототехника//Вестник Московского университета.- 2015.- № 4.-С.51-57
2. Кудаква, Н.С. Робототехника – средство математического развития младших школьников// Начальная школа.- 2016.- № 9.- С.32-34
3. Кудаква, Н.С. Робототехника и компетентность в области компьютерных технологий// Начальная школа.- 2016.-№12.- С.19-23
4. Сорокин, С.С. Робототехника для младших школьников// Начальная школа.- 2018.- № 2.- С.42-45
5. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: метод. пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2013.
6. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев.- М.:Педагогический поиск,2003.-258с.
7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. —Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
8. Анкудинова, С.А. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью информационно-коммуникационных технологий// Инновационная наука.- 2016.-№12. С.31-35
9. Вегнер, К.А. Внедрение основ робототехники в современной школе// Вестник Новгородского государственного университета.- 2013.-№7.- С. 102-105

10. Власова, О.С. Содержательный компонент подготовки учителя начальных классов к внедрению образовательной робототехники// Педагогика и психология.-?
11. Гейхман, Л.К. Образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста// Пермский национальный исследовательский политехнический университет..С.115-126
12. Гребнева, Д.М. Достоинства и недостатки использования программируемых конструкторов LEGO при обучении робототехнике//Наука и перспективы.- 2017.- №2.-С.
13. Крупский, А.В. Методика преподавания образовательной робототехники на внеклассных занятиях младших школьников// Здоровье и образование в 21 веке.- 2018.- № 7.- С.5-10
14. Синебрюхова, В.Л. Развитие учебной мотивации младших школьников к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники// Концепт.- 2015.- №7.- С.1-6
15. Усынин, В.В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами лего-конструирования// Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2013.-№74.- С.17-19
16. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей.- СПб: Наука 2013

### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с. - Режим доступа:<http://cmit-superlab.ru>
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2017.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>
3. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»
4. [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU
6. <http://www.consultant.ru> – “Консультант Плюс»
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org
10. <https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-i-it-obrazovanie>ЖурналСовременные информационные технологии и ИТ-образование
11. <https://education.lego.com/ru-ru> Образовательные решения LEGOEducation

### 10. Материально-технические условия реализации Программы

Процесс реализации программы обеспечен материально-технической базой (кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория развития профессиональных компетенций) для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения:

1. Интерактивный дисплей модель SPNL-6275 interactiveflatpanel (в составе интерактивной панели SPNL-6075 и встраиваемого компьютера AM40EDU) с технологией iQ и ключом активации SMART LearningSuite
2. Мобильная тележка для интерактивного дисплея
3. Мобильный компьютерный класс ICLab (12+1 - ноутбук, тележка для ноутбуков, точка беспроводного доступа, Web-камера для трансляции квалификационных экзаменов+МФУ)

4. Комплект игрового оборудования для творческих, сюжетно-ролевых игр
5. Комплект Перворобот LEGO WedoEducation (базовый набор + ресурсный + датчик наклона)
6. Базовый набор LEGOEducationWeDo 2.0 (базовый набор + смартхаб+датчики+батарея)
7. Тумба передвижная для хранения комплектов LEGO
8. Электронный флипчартSmartkapp
9. Документ камера Smart

### 11. Кадровое обеспечение Программы

наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний)
1	2	3	4	5
Выразительное чтение, презентация книги	Дрыкова Т.А.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста	Погожева Ю.Д.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Корюкина О.И.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии	Радс Т.П.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	Соллогуб С.А.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования»	Парфенова Л.М.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», педагог-психолог	Внутренний совместитель
Прикладная теоретическая подготовка по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	Сашнева О.А.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зам.директора по НМР	Внутренний совместитель
Психологическое	Храмова Л.Г.	Высшая	ГБУ КО ПОО	штатный

сопровождение подготовки по компетенции R-4 Дошкольное воспитание			«Педагогический колледж», преподаватель	работник
-------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------	----------

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом № ОД - 477  
от 14.11.2018 г.

**Программа работы  
тренировочной площадки для подготовки конкурсантов чемпионата  
Вордскиллс  
в возрастной категории 14-16 ЛЕТ  
по компетенции «Дошкольное воспитание»  
на 2018/2019 учебный год**

**г.Черняховск, 2018**



### **1. Название профессиональной компетенции:**

Дошкольное воспитание.

### **2. Нормативно-правовые основы программы работы тренировочной площадки**

- Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание»
- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, политика и нормативные положения
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Дошкольное воспитание»

### **3. Описание профессиональной компетенции.**

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.) и общение детей; организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации; организует методическое обеспечение образовательного процесса. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм. Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

**4. Цель реализации программы работы тренировочной площадки:** подготовка конкурсантов к выполнению конкурсных заданий в рамках чемпионата «Молодые профессионалы».

#### **5. Конкурсное задание.**

Конкурсное задание представляет собой серию из 3 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Интеграция видов деятельности;
- Основы конструирования и робототехники с Lego Education Wedo;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Информационно-коммуникационных технологий (Windows, SMART Notebook, Windows Movie Makerи др.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Правила техники безопасности и охраны труда;
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

*Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании*

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;

- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- структуру дидактической игры;
- интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- определять вид интеграции;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять динамические паузы;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

*Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике*

Специалист должен знать и понимать:

- принципы конструирования;
- построение занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей дошкольного возраста;
- терминологию LegoEducationWedo;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- методику конструирования и разработку (инструкции) LegoEducationWedo;
- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- место данной формы работы в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- структурные компоненты экскурсии;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo;
- применять методы и приемы работы с конструктором LegoEducationWedo на занятиях с детьми дошкольного возраста;
- владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- владеть ИКТ-технологиями;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

*Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику*

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО;
- методику разработки проекта;

- методов и приемов организации детей и родителей в совместной деятельности.
- Специалист должен уметь:
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;
  - подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;
  - создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
  - создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
  - размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
  - создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.;
  - создавать проекты для всех участников образовательного процесса в ДОО;
  - оформлять паспорт проекта.

**6. Участники** – обучающие по программе подготовки специалистов среднего звена, в возрасте 14 – 16 лет

#### 7. Учебный план и календарный учебный график

№	Наименование профессиональных модулей,	Всего часов	В том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельно
1.	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании</i>	24	2	20	2
2.	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике</i>	32	2	28	2
3.	<i>Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику</i>	26	2	22	2
4.	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	2	2	-	-
	<b>ВСЕГО</b>	84	8	70	6
	<b>Итоговая аттестация</b>	2	Зачет (тестирование)		
	<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>			

#### 8. Содержание профессиональных модулей

№	Мероприятия по подготовке	Ожидаемый результат	количество часов
1.	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор литературных произведений для разных возрастных групп, работа над интонационной выразительностью</li> <li>2. Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия)</li> <li>3. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с художественным произведением</li> <li>4. Выразительное чтение литературного текста</li> <li>5. Работа над выразительным чтением и подготовка презентации книги (беседа с детьми по литературному произведению)</li> </ol>	24 ч.
2.	Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе</li> <li>2. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo</li> <li>3. Особенности организации занятия по робототехнике в разных возрастных группах ДОО. Разработка технологической карты занятия</li> <li>4. Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике</li> </ol>	32 ч.
3.	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задачи экскурсии в мобильном планетарии</li> <li>2. Подбор и подготовка мультимедийного контента, материала и оборудования для экскурсии</li> <li>3. Разработка конспекта (технологической карты) экскурсии с содержательным компонентом</li> <li>4. Методика проведения экскурсии. Экскурсия, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста)</li> </ol>	26 ч.
4.	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции R-4 Дошкольное	<p>Знакомство с регламентирующими документами движения WSR</p> <p>Знакомство с системой оценивания конкурсных заданий: субъективная и объективная оценка.</p> <p>Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции</p> <p>Изучение требований, правил, условий и основных понятий WSR</p>	2 ч.

	воспитание	Разбор смоделированных практических ситуаций (в т.ч. конфликтных) согласно регламенту чемпионата WSR	
		ИТОГО	84 ч

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### Основные источники:

4. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): сборник методических материалов и практикумов/А.В.Корягин.- М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 253с.
5. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): рабочая тетрадь/ А.В.Корягин.-М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 96 с
6. Современные образовательные технологии:учеб.пособие/под ред.Н.В.Бордовской.-2-е изд.стер.-М.:Кнорус,2011.-432с.

### Дополнительные источники:

17. Дахин, А.Н. Педагогика и робототехника//Вестник Московского университета.- 2015.- № 4.-С.51-57
18. Кудаква, Н.С. Робототехника – средство математического развития младших школьников// Начальная школа.- 2016.- № 9.- С.32-34
19. Кудаква, Н.С. Робототехника и компетентность в области компьютерных технологий// Начальная школа.- 2016.-№12.- С.19-23
20. Сорокин, С.С. Робототехника для младших школьников// Начальная школа.- 2018.- № 2.- С.42-45
21. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: метод. пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2013.
22. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев.- М.:Педагогический поиск,2003.-258с.
23. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. —Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
24. Анкудинова, С.А. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью информационно-коммуникационных технологий// Инновационная наука.- 2016.-№12. С.31-35
25. Вегнер, К.А. Внедрение основ робототехники в современной школе// Вестник Новгородского государственного университета.- 2013.-№7.- С. 102-105
26. Власова,О.С. Содержательный компонент подготовки учителя начальных классов к внедрению образовательной робототехники// Педагогика и психология.-?
27. Гейхман, Л.К. Образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста// Пермский национальный исследовательский политехнический университет..С.115-126
28. Гребнева, Д.М. Достоинства и недостатки использования программируемых конструкторов LEGO при обучении робототехнике//Наука и перспективы.- 2017.- №2.-С.
29. Крупский, А.В. Методика преподавания образовательной робототехники на внеклассных занятиях младших школьников// Здоровье и образование в 21 веке.- 2018.- № 7.- С.5-10
30. Синебрюхова, В.Л. Развитие учебной мотивации младших школьников к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники// Концепт.- 2015.- №7.- С.1-6
31. Усынин, В.В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами лево-конструирования//

Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2013.-№74.- С.17-19

32. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей.- СПб: Наука 2013

### **Интернет-ресурсы:**

Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с. - Режим доступа:<http://cmit-superlab.ru>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2017.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»

[http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU

<http://www.consultant.ru> – “Консультант Плюс»

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org

<https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-i-it-obrazovanie>ЖурналСовременные информационные технологии и ИТ-образование

<https://education.lego.com/ru-ru> Образовательные решения LEGOEducation

## **10. Материально-технические условия реализации Программы**

Процесс реализации программы обеспечен материально-технической базой (кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория развития профессиональных компетенций) для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения:

1. Интерактивный дисплей модель SPNL-6275 interactiveflatpanel (в составе интерактивной панели SPNL-6075 и встраиваемого компьютера AM40EDU) с технологией iQ и ключом активации SMART LearningSuite
2. Мобильная тележка для интерактивного дисплея
3. Мобильный компьютерный класс ICLab (12+1 - ноутбук, тележка для ноутбуков, точка беспроводного доступа, Web-камера для трансляции квалификационных экзаменов+МФУ)
4. Комплект игрового оборудования для творческих, сюжетно-ролевых игр
5. Комплект Перворобот LEGO WedoEducation (базовый набор + ресурсный + датчик наклона)
6. Базовый набор LEGOEducationWeDo 2.0 (базовый набор + смартхаб+датчики+батарея)
7. Тумба передвижная для хранения комплектов LEGO
8. Электронный флипчартSmartkapp
9. Документ камера Smart

## **11. Кадровое обеспечение Программы**



наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	7	8
Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	Дрыкова Т.А.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	Радс Т.П.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику	Корюкина О.И.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Прикладная теоретическая подготовка по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	Сашнева О.А.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зам.директора по НМР	Внутренний совместитель

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом № ОД - 477  
от 14.11.2018 г.

**Программа работы  
тренировочной площадки для подготовки конкурсантов чемпионата  
Вордскиллс  
в возрастной категории 16-22 года  
по компетенции «Преподавание в младших классах»  
на 2018/2019 учебный год**

**г.Черняховск, 2018**

### **1. Название профессиональной компетенции:**

Преподавание в младших классах

### **2. Нормативно-правовые основы программы работы тренировочной площадки**

- Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах»
- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, политика и нормативные положения

Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Преподавание в младших классах»

### **3. Описание профессиональной компетенции.**

Высококвалифицированные специалисты в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Преподаватель в младших классах должен уметь создать такие условия в разных видах деятельности: урочной и внеурочной. Полноценное создание условий обеспечивается компетентностью преподавателя начальных классов в вопросах взаимодействия с участниками образовательных отношений (проведение мастер-классов для коллег, организация родительского собрания), в вопросах постоянного повышения квалификации и самообразования (ведение персонального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет, оперативное решение ситуативных педагогических задач).

Преподавателю в младших классах необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, развитие способности работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать инициативно.

Преподаватель в профессиональной деятельности использует большое количество специализированного оборудования и материалов. Это требует бережного обращения с ними, соблюдения высоких стандартов гигиены, техники безопасности и норм охраны здоровья.

Преподаватель в младших классах работает в социальном и коммерческом секторе. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

У преподавателя в младших классах должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций. Осуществляя профессиональную деятельность, специалист по работе с детьми младшего школьного возраста должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

**4. Цель реализации программы работы тренировочной площадки:** подготовка конкурсантов к выполнению конкурсных заданий в рамках чемпионата «Молодые профессионалы»; подготовка обучающихся к выполнению заданий в рамках демонстрационного экзамена.

#### **5. Конкурсное задание.**

Конкурсное задание представляет собой серию из 4 независимых модулей:

##### **1. Модуль 1. Общекультурное развитие.**

Специалист должен знать и понимать:

- Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка;
- Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.

Специалист должен уметь:

- Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;
- Выразительно читать и декламировать;  
Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).

##### **2. Модуль 2. Общепрофессиональное развитие.**

Специалист должен знать и понимать:

- Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);
- Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
- Современные теории и технологии обучения и воспитания;
- Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

Специалист должен уметь:

- Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
- Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

##### **3. Модуль 3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

Специалист должен знать и понимать:

- Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
- Задачи и содержание семейного воспитания;
- Особенности современной семьи и ее функции;
- Содержание и формы работы с семьей;

- Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.

Специалист должен уметь:

- Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;
- Организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.);
- Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.

4. Модуль 4. Саморазвитие и самообразование.

Специалист должен знать и понимать:

- Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики;
- Педагогические инновации в сфере начального общего образования;
- Основы исследовательской деятельности;
- Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.

Специалист должен уметь:

- Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;
- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- Соответствовать нормам профессиональной этики

5. **Участники** – обучающие по программе подготовки специалистов среднего звена, в возрасте 16-22 года

**7. Учебный план и календарный учебный график**

№	Наименование профессиональных модулей,	Всего часов	В том числе		
			лекции и	практические занятия	самостоятельно
1.	Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементами творчества	26 ч.	2	20	4
2.	Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	28 ч.	4	20	4
3.	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	24 ч.	2	20	2
4.	Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников	18ч.	2	14	2
5.	Конкурс «Научу за 5 минут»	22 ч.	2	16	4
6.	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса	22ч.	2	18	2

7	Решение ситуативной педагогической задачи	16ч.	2	12	2
8.	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах	8 ч.	2	6	-
9.	Психологическое сопровождение подготовки по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	6ч.	2	2	2
		170	20	128	22
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>Зачет (тестирование)</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>172</b>			

## 8. Содержание профессиональных модулей

№	Мероприятия по подготовке	Ожидаемый результат	Количество часов
1.	Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементами творчества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об эссе. Составление плана эссе. Соблюдение логики изложения. Формулирование выводов. Особенности написания эссе на заданную тему</li> <li>2. Использование аргументов при написании эссе</li> <li>3. Определение идеи выступления</li> <li>4. Определение содержания выступления</li> <li>5. Публичное выступление. Этапы публичного выступления. Точность речи, последовательность мыслей при публичном выступлении. Правила публичного выступления</li> <li>6. Применение выразительных средств с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, соблюдение паузы, постановка логического ударения)</li> <li>7. Разработка и применение разнообразных средств ИКТ во время публичного выступления</li> <li>8. Изучение приемов психологической подготовки к публичному выступлению</li> <li>9. Использование элементов творчества при изложении эссе</li> </ol>	26 ч.
2.	Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание. Формулирование учебных задач</li> <li>2. Игровые технологии</li> <li>3. Групповые образовательные технологии</li> <li>4. Стимулы учения школьников</li> <li>5. Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной деятельности по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру</li> <li>6. Нетрадиционный урок математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира</li> <li>7. Использование наглядности на уроках математики, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру</li> <li>8. Методы и приемы формирования познавательной</li> </ol>	28 ч.

		<p>активности школьников на уроках математики, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру</p> <p>9. Разработка и представление презентации к фрагменту урока математики, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру</p>	
3.	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	<p>1. Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий по внеурочной деятельности</p> <p>2. Особенности организации занятий по разным направлениям развития личности</p> <p>3. Анализ критериев оценки проведения внеурочного занятия с элементами конструирования по направлениям внеурочной деятельности</p> <p>4. Робототехника. Особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo</p> <p>5. Составление и проведение занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo</p> <p>6. Составление и проведение занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo</p> <p>7. Составление и проведение занятия по интеллектуальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo</p> <p>8. Осуществление проектной деятельности в области начального общего образования. Этапы проектной деятельности. Виды проектов. Результаты представления проектов. Паспорт проекта, его структура</p> <p>9. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo</p>	24 ч.
4.	Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников	<p>1. Содержание и формы работы с семьей. Родительское собрание. Этапы проведения родительского собрания. Приемы, повышающие эффективность родительского собрания. Подготовка к оформлению аудитории для родительского собрания</p> <p>2. Выбор формы проведения родительского собрания и приемов работы с родителями</p> <p>3. Определение цели и задач интерактивного взаимодействия</p> <p>4. Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников</p> <p>5. Подготовка сопровождения выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)</p>	18ч.
5.	Конкурс «Научу за 5 минут»	<p>1. Определение цели и задач конкурса с учетом возраста и интересов аудитории. Анализ критериев оценки</p> <p>2. Выбор и разработка задания к конкурсу «Научу за 5 минут»</p> <p>3. Работа с бумагой, тканью, разными</p>	22 ч.

		<p>материалами. Особенности быстрой работы с бумагой, клеем, нитками, ножницами, тканью. Техника безопасности, четкость и аккуратность работы.</p> <p>4. Техника оригами</p> <p>5. Составление текста выступления к конкурсу «Научу за 5 минут»</p> <p>6. Отработка навыков быстрой работы по заданию «Научу за 5 минут»</p>	
6.	<p>Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>1. Осуществление выбора и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения</p> <p>2. Особенности работы интерактивной доски</p> <p>3. Использование документ-камеры</p> <p>4. Использование цифрового микроскопа при проведении фрагмента урока открытия нового знания по разным предметам</p> <p>5. Формулирование учебных задач</p> <p>6. Требования к составлению презентации РР с использованием анимационных эффектов, гиперссылок. Требования к оформлению слайдов с картинками, цвет, шрифт в презентации</p> <p>7. Анализ качества презентации РР к урокам начальной школы</p>	22ч.
7.	<p>Решение ситуативной педагогической задачи</p>	<p>1. Определение проблемы, цели, задач, путей решения педагогической ситуации. Обоснование выбора наиболее приемлемых</p> <p>2. Определение проблемы в контексте педагогического процесса</p> <p>3. Формулировка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий</p> <p>4. Решение педагогических ситуаций. Определение проблемы, цели, задач, путей решения ситуации. Обоснование выбора наиболее приемлемых</p>	16ч.
8.	<p>Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах</p>	<p>Знакомство с регламентирующими документами движения WSR</p> <p>Знакомство с системой оценивания конкурсных заданий: субъективная и объективная оценка.</p> <p>Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции</p> <p>Изучение требований, правил, условий и основных понятий WSR</p> <p>Разбор смоделированных практических ситуаций (в т.ч. конфликтных) согласно регламенту чемпионата WSR</p>	8 ч.
	<p>Психологическое сопровождение подготовки по компетенции</p>	<p>Формирование softskills (через тренинги по мотивации, лидерству, работе в команде, управлению временем, , личному развитию и т.д.)</p>	6ч.



	R-4 Дошкольное воспитание		
--	---------------------------------	--	--

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### Основные источники:

1. Образовательная робототехника ( LEGO WEDO): сборник методических материалов и практикумов/А.В.Корягин.- М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 253с.
2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): рабочая тетрадь/ А.В.Корягин.-М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 96 с
3. Современные образовательные технологии:учеб.пособие/под ред.Н.В.Бордовской.-2-е изд.стер.-М.:Кнорус,2011.-432с.

### Дополнительные источники:

33. Дахин, А.Н. Педагогика и робототехника//Вестник Московского университета.- 2015.- № 4.-С.51-57
34. Кудаква, Н.С. Робототехника – средство математического развития младших школьников// Начальная школа.- 2016.- № 9.- С.32-34
35. Кудаква, Н.С. Робототехника и компетентность в области компьютерных технологий// Начальная школа.- 2016.-№12.- С.19-23
36. Сорокин, С.С. Робототехника для младших школьников// Начальная школа.- 2018.- № 2.- С.42-45
37. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: метод. пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2013.
38. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М. Е. Бершадский, В. В. Гузев.- М.:Педагогический поиск,2003.-258с.
39. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. —Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
40. Анкудинова, С.А. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью информационно-коммуникационных технологий// Инновационная наука.- 2016.-№12. С.31-35
41. Вегнер, К.А. Внедрение основ робототехники в современной школе// Вестник Новгородского государственного университета.- 2013.-№7.- С. 102-105
42. Власова,О.С. Содержательный компонент подготовки учителя начальных классов к внедрению образовательной робототехники// Педагогика и психология.-?
43. Гейхман, Л.К. Образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста// Пермский национальный исследовательский политехнический университет..С.115-126
44. Гребнева, Д.М. Достоинства и недостатки использования программируемых конструкторов LEGO при обучении робототехнике//Наука и перспективы.- 2017.- №2.-С.
45. Крупский, А.В. Методика преподавания образовательной робототехники на внеклассных занятиях младших школьников// Здоровье и образование в 21 веке.- 2018.- № 7.- С.5-10
46. Синябрюхова, В.Л. Развитие учебной мотивации младших школьников к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники// Концепт.- 2015.- №7.- С.1-6
47. Усынин, В.В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами лево-конструирования//

Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2013.-№74.- С.17-19

48. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей.- СПб: Наука 2013

### **Интернет-ресурсы:**

Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с. - Режим доступа:<http://cmit-superlab.ru>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2017.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»

<http://www.Viblioclub> –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU

<http://www.consultant.ru> – “Консультант Плюс»

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org

<https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-i-it-obrazovanie>ЖурналСовременные информационные технологии и ИТ-образование

<https://education.lego.com/ru-ru> Образовательные решения LEGOEducation

## **10. Материально-технические условия реализации Программы**

Процесс реализации программы обеспечен материально-технической базой (кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория развития профессиональных компетенций) для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения:

1. Интерактивный дисплей модель SPNL-6275 interactiveflatpanel (в составе интерактивной панели SPNL-6075 и встраиваемого компьютера AM40EDU) с технологией iQ и ключом активации SMART LearningSuite
2. Мобильная тележка для интерактивного дисплея
3. Мобильный компьютерный класс ICLab (12+1 - ноутбук, тележка для ноутбуков, точка беспроводного доступа, Web-камера для трансляции квалификационных экзаменов+МФУ)
4. Комплект игрового оборудования для творческих, сюжетно-ролевых игр
5. Комплект Перворобот LEGO WedoEducation (базовый набор + ресурсный + датчик наклона)
6. Базовый набор LEGOEducationWeDo 2.0 (базовый набор + смартхаб+датчики+батарея)
7. Тумба передвижная для хранения комплектов LEGO
8. Электронный флипчартSmartkapp
9. Документ камера Smart

## **11. Кадровое обеспечение Программы**

наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	7	8
Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементами творчества	Хмельницкая О.И.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», старший методист	Внутренний совместитель
Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	Дрыкова Т.А. Сашнева О.А. Роденко Т.В.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	Хмельницкая О.И.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», старший методист	Внутренний совместитель
Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников	Кулакова Т.Г.	-	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зам.директора по УВР	Внутренний совместитель
Конкурс «Научу за 5 минут»	Бревнова В.В.	-	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса	Корнеевская Ю.Е.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», методист	Внутренний совместитель
Решение ситуативной педагогической задачи	Хмельницкая О.И.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», старший методист	Внутренний совместитель
Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах	Сашнева О.А.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зам.директора по НМР	Внутренний совместитель
Психологическое сопровождение подготовки по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	Храмова Л.Г.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом № ОД - 477  
от 14.11.2018 г.

**Программа работы  
тренировочной площадки для подготовки конкурсантов чемпионата  
Вордскиллс  
в возрастной категории 14-16 лет  
по компетенции «Преподавание в младших классах»  
на 2018/2019 учебный год**

**г.Черняховск, 2018**

### **1. Название профессиональной компетенции:**

Преподавание в младших классах

### **2. Нормативно-правовые основы программы работы тренировочной площадки**

- Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах»
- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, политика и нормативные положения

Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Преподавание в младших классах»

### **3. Описание профессиональной компетенции.**

Высококвалифицированные специалисты в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Преподаватель в младших классах должен уметь создать такие условия в разных видах деятельности: урочной и внеурочной. Полноценное создание условий обеспечивается компетентностью преподавателя начальных классов в вопросах взаимодействия с участниками образовательных отношений (проведение мастер-классов для коллег, организация родительского собрания), в вопросах постоянного повышения квалификации и самообразования (ведение персонального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет, оперативное решение ситуативных педагогических задач).

Преподавателю в младших классах необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, развитие способности работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать инициативно.

Преподаватель в профессиональной деятельности использует большое количество специализированного оборудования и материалов. Это требует бережного обращения с ними, соблюдения высоких стандартов гигиены, техники безопасности и норм охраны здоровья.

Преподаватель в младших классах работает в социальном и коммерческом секторе. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

У преподавателя в младших классах должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций. Осуществляя профессиональную деятельность, специалист по работе с детьми младшего школьного возраста должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

**4. Цель реализации программы работы тренировочной площадки:** подготовка конкурсантов к выполнению конкурсных заданий в рамках чемпионата «Молодые профессионалы».

### **5. Конкурсное задание.**

Конкурсное задание представляет собой серию из 4 независимых модулей:

6. Модуль А. Общепрофессиональное развитие.

Специалист должен знать и понимать:

- Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
- Современные теории и технологии обучения и воспитания;
- Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

Специалист должен уметь:

- Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

7. Модуль В. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Специалист должен знать и понимать:

- Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
- Задачи и содержание семейного воспитания;
- Особенности современной семьи и ее функции;
- Содержание и формы работы с семьей;
- Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.

Специалист должен уметь:

- Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;
- Организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.);
- Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.

8. Модуль С. Самообразование.

Специалист должен знать и понимать:

- Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики;
- Основы исследовательской деятельности;

Специалист должен уметь:

- Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;
- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- Соответствовать нормам профессиональной этики

**6. Участники** – обучающиеся по программе подготовки специалистов среднего звена, в возрасте 14-16 лет

**7. Учебный план и календарный учебный график**

№	Наименование профессиональных модулей,	Всего часов	В том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельно
1.	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования	24 ч.	2	20	4
2.	Подготовка и проведение обучающего интерактива	28 ч.	4	20	4
3.	Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе	24 ч.	2	20	2
4.	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах	8 ч.	2	6	-
		84	20	128	22
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	Зачет (тестирование)		
	<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>			

**8. Содержание профессиональных модулей**

№	Мероприятия по подготовке	Ожидаемый результат	Количество часов
1.	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования	<p>1. Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий по внеурочной деятельности</p> <p>2. Особенности организации занятий по разным направлениям развития личности</p> <p>3. Анализ критериев оценки проведения внеурочного занятия с элементами конструирования по направлениям внеурочной деятельности</p> <p>4. Робототехника. Особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo</p> <p>5. Составление и проведение занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo</p> <p>6. Составление и проведение занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo</p> <p>7. Составление и проведение занятия по интеллектуальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo</p> <p>8. Осуществление проектной деятельности в области начального общего образования. Этапы проектной деятельности. Виды проектов. Результаты представления проектов. Паспорт проекта, его структура</p>	24 ч.

		9. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo	
2.	Подготовка и проведение обучающего интерактива	<p>1. Содержание и формы работы с семьей. Родительское собрание. Этапы проведения родительского собрания. Приемы, повышающие эффективность родительского собрания. Подготовка к оформлению аудитории для родительского собрания</p> <p>2. Выбор формы проведения родительского собрания и приемов работы с родителями</p> <p>3. Определение цели и задач интерактивного взаимодействия</p> <p>4. Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников</p> <p>5. Подготовка сопровождения выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)</p>	28 ч.
3.	Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе	<p>1. Осуществление выбора и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения</p> <p>2. Особенности работы интерактивной доски</p> <p>3. Использование документ-камеры</p> <p>4. Использование цифрового микроскопа при проведении фрагмента урока открытия нового знания по разным предметам</p> <p>5. Формулирование учебных задач</p> <p>6. Требования к составлению презентации РР с использованием анимационных эффектов, гиперссылок. Требования к оформлению слайдов с картинками, цвет, шрифт в презентации</p> <p>7. Анализ качества презентации РР к урокам начальной школы</p>	24 ч.
4.	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах	<p>Знакомство с регламентирующими документами движения WSR</p> <p>Знакомство с системой оценивания конкурсных заданий: субъективная и объективная оценка.</p> <p>Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции</p> <p>Изучение требований, правил, условий и основных понятий WSR</p> <p>Разбор смоделированных практических ситуаций (в т.ч. конфликтных) согласно регламенту чемпионата WSR</p>	8 ч.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### Основные источники:

1. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): сборник методических материалов и практикумов/А.В.Корягин.- М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 253с.
2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): рабочая тетрадь/ А.В.Корягин.-М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 96 с
3. Современные образовательные технологии:учеб.пособие/под ред.Н.В.Бордовской.-2-е изд.стер.-М.:Кнорус,2011.-432с.



### **Дополнительные источники:**

1. Дахин, А.Н. Педагогика и робототехника//Вестник Московского университета.- 2015.- № 4.-С.51-57
2. Кудаква, Н.С. Робототехника – средство математического развития младших школьников// Начальная школа.- 2016.- № 9.- С.32-34
3. Кудаква, Н.С. Робототехника и компетентность в области компьютерных технологий// Начальная школа.- 2016.-№12.- С.19-23
4. Сорокин, С.С. Робототехника для младших школьников// Начальная школа.- 2018.- № 2.- С.42-45
5. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: метод. пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2013.
6. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М. Е. Бершадский, В. В. Гузев.- М.:Педагогический поиск,2003.-258с.
7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. —Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
8. Анкудинова, С.А. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью информационно-коммуникационных технологий// Инновационная наука.- 2016.-№12. С.31-35
9. Вегнер, К.А. Внедрение основ робототехники в современной школе// Вестник Новгородского государственного университета.- 2013.-№7.- С. 102-105
10. Власова, О.С. Содержательный компонент подготовки учителя начальных классов к внедрению образовательной робототехники// Педагогика и психология.-?
11. Гейхман, Л.К. Образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста// Пермский национальный исследовательский политехнический университет..С.115-126
12. Гребнева, Д.М. Достоинства и недостатки использования программируемых конструкторов LEGO при обучении робототехнике//Наука и перспективы.- 2017.- №2.- С.
13. Крупский, А.В. Методика преподавания образовательной робототехники на внеклассных занятиях младших школьников// Здоровье и образование в 21 веке.- 2018.- № 7.- С.5-10
14. Синябрюхова, В.Л. Развитие учебной мотивации младших школьников к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники// Концепт.- 2015.- №7.- С.1-6
15. Усынин, В.В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами лево-конструирования// Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2013.-№74.- С.17-19
16. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей.- СПб: Наука 2013

### **Интернет-ресурсы:**

Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с. - Режим доступа:<http://emit-superlab.ru>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2017.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»

[http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU  
<http://www.consultant.ru> – «Консультант Плюс»  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org  
<https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-i-it-obrazovanie> Журнал Современные информационные технологии и ИТ-образование  
<https://education.lego.com/ru-ru> Образовательные решения LEGO Education

## 10. Материально-технические условия реализации Программы

Процесс реализации программы обеспечен материально-технической базой (кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория развития профессиональных компетенций) для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения:

1. Интерактивный дисплей модель SPNL-6275 interactiveflatpanel (в составе интерактивной панели SPNL-6075 и встраиваемого компьютера AM40EDU) с технологией iQ и ключом активации SMART LearningSuite
2. Мобильная тележка для интерактивного дисплея
3. Мобильный компьютерный класс ICLab (12+1 - ноутбук, тележка для ноутбуков, точка беспроводного доступа, Web-камера для трансляции квалификационных экзаменов+МФУ)
4. Комплект игрового оборудования для творческих, сюжетно-ролевых игр
5. Комплект Перворобот LEGO WedoEducation (базовый набор + ресурсный + датчик наклона)
6. Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 (базовый набор + смартхаб+датчики+батарея)
7. Тумба передвижная для хранения комплектов LEGO
8. Электронный флипчарт Smartkapp
9. Документ камера Smart

## 11. Кадровое обеспечение Программы

наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний)
1	2	3	7	8
Подготовка и проведение воспитательного	Хмельницкая О.И.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический	Внутренний совместитель

мероприятия с использованием интерактивного оборудования			колледж», старший методист	
Подготовка и проведение обучающего интерактива	Роденко Т.В.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе	Ружьина А.В.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зав.метод.отделом	Внутренний совместитель
Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах	Сашнева О.А.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зам.директора по НМР	Внутренний совместитель

