

**Программа работы
тренировочной площадки для подготовки конкурсантов чемпионата
Вордскиллс
в возрастной категории 14-16 лет
по компетенции «Преподавание в младших классах»**

1. Название профессиональной компетенции:

Преподавание в младших классах

2. Нормативно-правовые основы программы работы тренировочной площадки

- Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах»
- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, политика и нормативные положения

Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Преподавание в младших классах»

3. Описание профессиональной компетенции.

Высококвалифицированные специалисты в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Преподаватель в младших классах должен уметь создать такие условия в разных видах деятельности: урочной и внеурочной. Полноценное создание условий обеспечивается компетентностью преподавателя начальных классов в вопросах взаимодействия с участниками образовательных отношений (проведение мастер-классов для коллег, организация родительского собрания), в вопросах постоянного повышения квалификации и самообразования (ведение персонального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет, оперативное решение ситуативных педагогических задач).

Преподавателю в младших классах необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, профессиональной

этики, развитие способности работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать инициативно.

Преподаватель в профессиональной деятельности использует большое количество специализированного оборудования и материалов. Это требует бережного обращения с ними, соблюдения высоких стандартов гигиены, техники безопасности и норм охраны здоровья.

Преподаватель в младших классах работает в социальном и коммерческом секторе. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

У преподавателя в младших классах должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций. Осуществляя профессиональную деятельность, специалист по работе с детьми младшего школьного возраста должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

4. Цель реализации программы работы тренировочной площадки: подготовка конкурсантов к выполнению конкурсных заданий в рамках чемпионата «Молодые профессионалы».

5. Конкурсное задание.

Конкурсное задание представляет собой серию из 4 независимых модулей:

1. Модуль А. Общепрофессиональное развитие.

Специалист должен знать и понимать:

- Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
- Современные теории и технологии обучения и воспитания;
- Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

Специалист должен уметь:

- Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

2. Модуль В. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Специалист должен знать и понимать:

- Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
- Задачи и содержание семейного воспитания;
- Особенности современной семьи и ее функции;
- Содержание и формы работы с семьей;
- Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.

Специалист должен уметь:

- Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;
- Организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.);
- Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.

3. Модуль С. Самообразование.

Специалист должен знать и понимать:

- Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики;
- Основы исследовательской деятельности;

Специалист должен уметь:

- Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;
- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- Соответствовать нормам профессиональной этики

6. Участники – обучающие по программе подготовки специалистов среднего звена, в возрасте 14-16 лет

7. Учебный план и календарный учебный график

№	Наименование профессиональных модулей,	Всего часов	В том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельно
1.	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования	24 ч.	2	20	4
2.	Подготовка и проведение обучающего интерактива	28 ч.	4	20	4
3.	Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе	24 ч.	2	20	2

4.	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах	8 ч.	2	6	-
		84	20	128	22
	Итоговая аттестация	2	Зачет (тестирование)		
	ИТОГО	86			

8. Содержание профессиональных модулей

№	Мероприятия по подготовке	Ожидаемый результат	Срок реализации
1.	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования	<p>1. Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий по внеурочной деятельности-2 ч.</p> <p>2. Особенности организации занятий по разным направлениям развития личности-2 ч.</p> <p>3. Анализ критериев оценки проведения внеурочного занятия с элементами конструирования по направлениям внеурочной деятельности-2 ч.</p> <p>4. Робототехника. Особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo – 4 ч.</p> <p>5. Составление и проведение занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo – 2 ч.</p> <p>6. Составление и проведение занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo - 2 ч.</p> <p>7. Составление и проведение занятия по интеллектуальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo -2 ч.</p> <p>8. Осуществление проектной деятельности в области начального общего образования. Этапы проектной деятельности. Виды проектов. Результаты представления проектов. Паспорт проекта, его структура – 2 ч.</p> <p>9. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo – 4 ч.</p>	24 ч.
2.	Подготовка и проведение обучающего интерактива	<p>1. Содержание и формы работы с семьей. Родительское собрание. Этапы проведения родительского собрания. Приемы, повышающие эффективность родительского собрания. Подготовка к оформлению аудитории для родительского собрания – 4ч.</p> <p>2. Выбор формы проведения родительского собрания и приемов работы с родителями – 4 ч.</p> <p>3. Определение цели и задач интерактивного взаимодействия-2ч.</p> <p>4. Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников – 4 ч.</p> <p>5. Подготовка сопровождения выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)- 4 ч.</p>	28 ч.

3.	Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе	1. Осуществление выбора и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения – 4ч. 2. Особенности работы интерактивной доски – 10 ч. 3. Использование документ-камеры – 2ч. 4. Использование цифрового микроскопа при проведении фрагмента урока открытия нового знания по разным предметам – 4 ч. 5. Формулирование учебных задач – 2ч. 6. Требования к составлению презентации РР с использованием анимационных эффектов, гиперссылок. Требования к оформлению слайдов с картинками, цвет, шрифт в презентации – 6 ч. 7. Анализ качества презентации РР к урокам начальной школы- 4 ч.	24 ч.
4.	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах	Знакомство с регламентирующими документами движения WSR Знакомство с системой оценивания конкурсных заданий: субъективная и объективная оценка. Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции Изучение требований, правил, условий и основных понятий WSR Разбор смоделированных практических ситуаций (в т.ч. конфликтных) согласно регламенту чемпионата WSR	8 ч.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): сборник методических материалов и практикумов/А.В.Корягин.- М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 253с.
2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): рабочая тетрадь/ А.В.Корягин.- М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 96 с
3. Современные образовательные технологии: учеб.пособие /под ред.Н.В.Бордовской.-2-е изд.стер.-М.:Кнорус,2011.-432с.

Дополнительные источники:

1. Дахин, А.Н. Педагогика и робототехника//Вестник Московского университета.- 2015.- № 4.-С.51-57
2. Кудаква, Н.С. Робототехника – средство математического развития младших школьников// Начальная школа.- 2016.- № 9.- С.32-34
3. Кудаква, Н.С. Робототехника и компетентность в области компьютерных технологий// Начальная школа.- 2016.-№12.- С.19-23
4. Сорокин, С.С. Робототехника для младших школьников// Начальная школа.- 2018.- № 2.- С.42-45
5. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: метод. пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2013.
6. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М. Е. Бершадский, В. В. Гузев.- М.:Педагогический поиск,2003.-258с.
7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. —Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

8. Анкудинова, С.А. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью информационно-коммуникационных технологий// Инновационная наука.- 2016.-№12. С.31-35
9. Вегнер, К.А. Внедрение основ робототехники в современной школе// Вестник Новгородского государственного университета.- 2013.-№7.- С. 102-105
10. Власова, О.С. Содержательный компонент подготовки учителя начальных классов к внедрению образовательной робототехники// Педагогика и психология.-?
11. Гейхман, Л.К. Образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста// Пермский национальный исследовательский политехнический университет..С.115-126
12. Гребнева, Д.М. Достоинства и недостатки использования программируемых конструкторов LEGO при обучении робототехнике//Наука и перспективы.- 2017.- №2.-С.
13. Крупский, А.В. Методика преподавания образовательной робототехники на внеклассных занятиях младших школьников// Здоровье и образование в 21 веке.- 2018.- № 7.- С.5-10
14. Синебрюхова, В.Л. Развитие учебной мотивации младших школьников к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники// Концепт.- 2015.- №7.- С.1-6
15. Усынин, В.В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами леги-конструирования// Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2013.-№74.- С.17-19
16. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей.- СПб: Наука 2013

Интернет-ресурсы:

Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с. - Режим доступа: <http://cmit-superlab.ru>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2017.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»

<http://www.vibliclub.ru/> –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU

<http://www.consultant.ru> – “Консультант Плюс»

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org

<https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-i-it-obrazovanie> Журнал Современные информационные технологии и ИТ-образование

<https://education.lego.com/ru-ru> Образовательные решения LEGO Education

10. Материально-технические условия реализации Программы

Процесс реализации программы обеспечен материально-технической базой (кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория развития профессиональных компетенций) для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения:

1. Интерактивный дисплей модель SPNL-6275 interactive flat panel (в составе интерактивной панели SPNL-6075 и встраиваемого компьютера AM40EDU) с технологией iQ и ключом активации SMART Learning Suite
2. Мобильная тележка для интерактивного дисплея

3. Мобильный компьютерный класс ICLab (12+1 - ноутбук, тележка для ноутбуков, точка беспроводного доступа, Web-камера для трансляции квалификационных экзаменов+МФУ)
4. Комплект игрового оборудования для творческих, сюжетно-ролевых игр
5. Комплект Перворобот LEGO Wedo Education (базовый набор + ресурсный + датчик наклона)
6. Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 (базовый набор + смартхаб+датчики+батарея)
7. Тумба передвижная для хранения комплектов LEGO
8. Электронный флипчарт Smart kapp
9. Документ камера Smart

11. Кадровое обеспечение Программы

наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний)
1	2	3	7	8
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования	Хмельницкая О.И.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», старший методист	Внутренний совместитель
Подготовка и проведение обучающего интерактива	Роденко Т.В.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе	Ружбина А.В.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зав.метод.отделом	Внутренний совместитель
Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах	Сашнева О.А.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зам.директора по НМР	Внутренний совместитель

