

Программарботы
тренировочной площадки для подготовки конкурсантов чемпионата Вордскиллс
в возрастной категории 16-22 год
по компетенции «Преподавание в младших классах»

1. Название профессиональной компетенции:

Преподавание в младших классах

2. Нормативно-правовые основы программы работы тренировочной площадки

- Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах»
- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, политика и нормативные положения

Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Преподавание в младших классах»

3. Описание профессиональной компетенции.

Высококвалифицированные специалисты в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Преподаватель в младших классах должен уметь создать такие условия в разных видах деятельности: урочной и внеурочной. Полноценное создание условий обеспечивается компетентностью преподавателя начальных классов в вопросах взаимодействия с участниками образовательных отношений (проведение мастер-классов для коллег, организация родительского собрания), в вопросах постоянного повышения квалификации и самообразования (ведение персонального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет, оперативное решение ситуативных педагогических задач).

Преподавателю в младших классах необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, развитие способности работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать инициативно.

Преподаватель в профессиональной деятельности использует большое количество специализированного оборудования и материалов. Это требует бережного обращения с ними, соблюдения высоких стандартов гигиены, техники безопасности и норм охраны здоровья.

Преподаватель в младших классах работает в социальном и коммерческом секторе. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

У преподавателя в младших классах должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций. Осуществляя профессиональную деятельность, специалист

по работе с детьми младшего школьного возраста должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

4. Цель реализации программы работы тренировочной площадки: подготовка конкурсантов к выполнению конкурсных заданий в рамках чемпионата «Молодые профессионалы»; подготовка обучающихся к выполнению заданий в рамках демонстрационного экзамена.

5. Конкурсное задание.

Конкурсное задание представляет собой серию из 4 независимых модулей:

1. Модуль 1. Общекультурное развитие.

Специалист должен знать и понимать:

- Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка;
- Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.

Специалист должен уметь:

- Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;
- Выразительно читать и декламировать;
Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).

2. Модуль 2. Общепрофессиональное развитие.

Специалист должен знать и понимать:

- Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);
- Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
- Современные теории и технологии обучения и воспитания;
- Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

Специалист должен уметь:

- Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
- Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

3. Модуль 3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Специалист должен знать и понимать:

- Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
- Задачи и содержание семейного воспитания;
- Особенности современной семьи и ее функции;
- Содержание и формы работы с семьей;
- Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.

Специалист должен уметь:

- Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;
- Организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.);
- Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.

4. Модуль 4. Саморазвитие и самообразование.

Специалист должен знать и понимать:

- Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики;
- Педагогические инновации в сфере начального общего образования;
- Основы исследовательской деятельности;
- Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.

Специалист должен уметь:

- Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;
- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- Соответствовать нормам профессиональной этики

6. Участники – обучающие по программе подготовки специалистов среднего звена, в возрасте 16-22 года

7. Учебный план и календарный учебный график

№	Наименование профессиональных модулей,	Всего часов	В том числе		
			лекции и	практические занятия	самостоятельно
1.	Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементами творчества	26 ч.	2	20	4
2.	Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	28 ч.	4	20	4
3.	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	24 ч.	2	20	2
4.	Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников	18ч.	2	14	2
5.	Конкурс «Научу за 5 минут»	22 ч.	2	16	4

6.	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса	22ч.	2	18	2
7	Решение ситуативной педагогической задачи	16ч.	2	12	2
8.	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах	8 ч.	2	6	-
9.	Психологическое сопровождение подготовки по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	6ч.	2	2	2
		170	20	128	22
	Итоговая аттестация	2	Зачет (тестирование)		
	ИТОГО	172			

8. Содержание профессиональных модулей

№	Мероприятия по подготовке	Ожидаемый результат	Срок реализации
1.	Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементами творчества	<p>1. Понятие об эссе. Составление плана эссе. Соблюдение логики изложения. Формулирование выводов. Особенности написания эссе на заданную тему- 2 ч.</p> <p>2. Использование аргументов при написании эссе – 2ч.</p> <p>3. Определение идеи выступления- 2 ч.</p> <p>4. Определение содержания выступления- 2 ч.</p> <p>5. Публичное выступление. Этапы публичного выступления. Точность речи, последовательность мыслей при публичном выступлении. Правила публичного выступления- 4 ч.</p> <p>6. Применение выразительных средств с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, соблюдение паузы, постановка логического ударения) - 4 ч.</p> <p>7. Разработка и применение разнообразных средств ИКТ во время публичного выступления- 6 ч.</p> <p>8. Изучение приемов психологической подготовки к публичному выступлению - 2 ч.</p> <p>9. Использование элементов творчества при изложении эссе- 2 ч.</p>	26 ч.
2.	Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	<p>1. Целеполагание. Формулирование учебных задач - 2 ч.</p> <p>2. Игровые технологии - 2 ч.</p> <p>3. Групповые образовательные технологии - 2 ч.</p> <p>4. Стимулы учения школьников – 2ч.</p> <p>5. Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной деятельности по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру– 8 ч.</p> <p>6. Нетрадиционный урок математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира– 8 ч.</p> <p>7. Использование наглядности на уроках математики, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру– 8 ч.</p> <p>8. Методы и приемы формирования познавательной</p>	28 ч.

		активности школьников на уроках математики, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру – 8 ч. 9. Разработка и представление презентации к фрагменту урока математики, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру – 8 ч.	
3.	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	1. Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий по внеурочной деятельности-2 ч. 2. Особенности организации занятий по разным направлениям развития личности-2 ч. 3. Анализ критериев оценки проведения внеурочного занятия с элементами конструирования по направлениям внеурочной деятельности-4 ч. 4. Робототехника. Особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo – 8 ч. 5. Составление и проведение занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo – 4 ч. 6. Составление и проведение занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo - 4 ч. 7. Составление и проведение занятия по интеллектуальному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo -4 ч. 8. Осуществление проектной деятельности в области начального общего образования. Этапы проектной деятельности. Виды проектов. Результаты представления проектов. Паспорт проекта, его структура – 4ч. 9. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO EducationWeDo – 8 ч.	24 ч.
4.	Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников	1. Содержание и формы работы с семьей. Родительское собрание. Этапы проведения родительского собрания. Приемы, повышающие эффективность родительского собрания. Подготовка к оформлению аудитории для родительского собрания – 4ч. 2. Выбор формы проведения родительского собрания и приемов работы с родителями – 4 ч. 3. Определение цели и задач интерактивного взаимодействия-2ч. 4. Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников – 4 ч. 5. Подготовка сопровождения выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)- 4 ч.	18ч.
5.	Конкурс «Научу за 5 минут»	1. Определение цели и задач конкурса с учетом возраста и интересов аудитории. Анализ критериев оценки – 4 ч. 2. Выбор и разработка задания к конкурсу «Научу за 5 минут»-2 ч. 3. Работа с бумагой, тканью, разными материалами.Особенностибыстрой работы с бумагой, клеем, нитками, ножницами, тканью. Техника безопасности, четкость и аккуратность работы.-6 ч.	22 ч.

		<p>4. Техника оригами- 4 ч.</p> <p>5. Составление текста выступления к конкурсу «Научу за 5 минут»- 4ч.</p> <p>6. Отработка навыков быстрой работы по заданию «Научу за 5 минут»- 2 ч.</p>	
6.	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса	<p>1. Осуществление выбора и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения – 4ч.</p> <p>2. Особенности работы интерактивной доски – 10 ч.</p> <p>3. Использование документ-камеры – 2ч.</p> <p>4. Использование цифрового микроскопа при проведении фрагмента урока открытия нового знания по разным предметам – 4 ч.</p> <p>5. Формулирование учебных задач – 2ч.</p> <p>6. Требования к составлению презентации РР с использованием анимационных эффектов, гиперссылок. Требования к оформлению слайдов с картинками, цвет, шрифт в презентации – 6 ч.</p> <p>7. Анализ качества презентации РР к урокам начальной школы- 4 ч.</p>	22ч.
7.	Решение ситуативной педагогической задачи	<p>1. Определение проблемы, цели, задач, путей решения педагогической ситуации. Обоснование выбора наиболее приемлемых – 4ч.</p> <p>2. Определение проблемы в контексте педагогического процесса – 4ч.</p> <p>3. Формулировка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий – 2ч.</p> <p>4. Решение педагогических ситуаций. Определение проблемы, цели, задач, путей решения ситуации. Обоснование выбора наиболее приемлемых – 6ч.</p>	16ч.
8.	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах	<p>Знакомство с регламентирующими документами движения WSR</p> <p>Знакомство с системой оценивания конкурсных заданий: субъективная и объективная оценка.</p> <p>Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции</p> <p>Изучение требований, правил, условий и основных понятий WSR</p> <p>Разбор смоделированных практических ситуаций (в т.ч. конфликтных) согласно регламенту чемпионата WSR</p>	8 ч.
	Психологическое сопровождение подготовки по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	<p>Формирование softskills (через тренинги по мотивации, лидерству, работе в команде, управлению временем, , личному развитию и т.д.)</p>	6ч.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): сборник методических материалов и практикумов/А.В.Корягин.- М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 253с.
2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): рабочая тетрадь/А.В.Корягин.-М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 96 с
3. Современные образовательные технологии:учеб.пособие/под ред.Н.В.Бордовской.-2-е изд.стер.-М.:Кнорус,2011.-432с.

Дополнительные источники:

1. Дахин, А.Н. Педагогика и робототехника//Вестник Московского университета.- 2015.- № 4.-С.51-57
2. Кудачова, Н.С. Робототехника – средство математического развития младших школьников// Начальная школа.- 2016.- № 9.- С.32-34
3. Кудачова, Н.С. Робототехника и компетентность в области компьютерных технологий// Начальная школа.- 2016.-№12.- С.19-23
4. Сорокин, С.С. Робототехника для младших школьников// Начальная школа.- 2018.- № 2.- С.42-45
5. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: метод. пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2013.
6. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М. Е. Бершадский,В. В. Гузеев.- М.:Педагогический поиск,2003.-258с.
7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. —Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
8. Анкудинова, С.А. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью информационно-коммуникационных технологий// Инновационная наука.- 2016.-№12. С.31-35
9. Вегнер, К.А. Внедрение основ робототехники в современной школе// Вестник Новгородского государственного университета.- 2013.-№7.- С. 102-105
10. Власова,О.С. Содержательный компонент подготовки учителя начальных классов к внедрению образовательной робототехники// Педагогика и психология.-?
11. Гейхман, Л.К. Образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста// Пермский национальный исследовательский политехнический университет..С.115-126
12. Гребнева, Д.М. Достоинства и недостатки использования программируемых конструкторов LEGO при обучении робототехнике//Наука и перспективы.- 2017.- №2.-С.
13. Крупский, А.В. Методика преподавания образовательной робототехники на внеклассных занятиях младших школьников// Здоровье и образование в 21 веке.- 2018.- № 7.- С.5-10
14. Синябрюхова, В.Л. Развитие учебной мотивации младших школьников к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники// Концепт.- 2015.- №7.- С.1-6
15. Усынин, В.В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами легио-конструирования// Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2013.-№74.- С.17-19
16. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей.- СПб: Наука 2013

Интернет-ресурсы:

Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с. - Режим доступа:<http://cmit-superlab.ru>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2017.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»

<http://www.vbiblioclub.ru/> –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU

<http://www.consultant.ru> – “Консультант Плюс»

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org

<https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-i-it-obrazovanie> Журнал Современные информационные технологии и ИТ-образование

<https://education.lego.com/ru-ru> Образовательные решения LEGOEducation

10. Материально-технические условия реализации Программы

Процесс реализации программы обеспечен материально-технической базой (кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория развития профессиональных компетенций) для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения:

1. Интерактивный дисплей модель SPNL-6275 interactiveflatpanel (в составе интерактивной панели SPNL-6075 и встраиваемого компьютера AM40EDU) с технологией iQ и ключом активации SMART LearningSuite
2. Мобильная тележка для интерактивного дисплея
3. Мобильный компьютерный класс ICLab (12+1 - ноутбук, тележка для ноутбуков, точка беспроводного доступа, Web-камера для трансляции квалификационных экзаменов+МФУ)
4. Комплект игрового оборудования для творческих, сюжетно-ролевых игр
5. Комплект Перворобот LEGO WedoEducation (базовый набор + ресурсный + датчик наклона)
6. Базовый набор LEGOEducationWeDo 2.0 (базовый набор + смартхаб+датчики+батарея)
7. Тумба передвижная для хранения комплектов LEGO
8. Электронный флипчартSmartkapp
9. Документ камера Smart

11. Кадровое обеспечение Программы

наименование профессионального модуля в	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое	Основное место работы, должность	Условия привлечения к
---	-------------------------	------------------------	----------------------------------	-----------------------

соответствии с учебным планом	должность по штатному расписанию	(почетное) звание, квалификаци онная категория		педагогическ ой деятельности (штатный работник, внутренний совместитель внешний
1	2	3	7	8
Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементами творчества	Хмельницкая О.И.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», старший методист	Внутренний совместитель
Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	Дрыкова Т.А. Сашнева О.А. Роденко Т.В.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	Хмельницкая О.И.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», старший методист	Внутренний совместитель
Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников	Кулакова Т.Г.	-	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зм.директора по УВР	Внутренний совместитель
Конкурс «Научу за 5 минут»	Бревнова В.В.	-	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса	Корнеевская Ю.Е.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», методист	Внутренний совместитель
Решение ситуативной педагогической задачи	Хмельницкая О.И.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», старший методист	Внутренний совместитель
Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Преподавание в младших классах	Сашнева О.А.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зам.директора по НМР	Внутренний совместитель
Психологическое сопровождение подготовки по	Храмова Л.Г.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»,	штатный работник

компетенции R-4 Дошкольное воспитание			преподаватель	
--	--	--	---------------	--

