

**ББК 74.5**  
**УДК 377**

**№12 • 2018**

## **Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица»**

Выходит 12 раз в год

Свидетельство  
о регистрации СМИ  
ПИ №ФС77-37425  
ISSN 2077-8562

Тел.: 8 499 738-20-56  
8 903 976-99-28  
8 903 109-51-64

Электронная почта:  
profobr@mail.ru  
lora-fer@mail.ru

Приложение «Научные исследования в образовании» — научно-информационное и методическое издание, содержит сведения о нормативно-правовых актах, принятых Минобрнауки РФ, ВАК при Минобрнауки РФ, парламентские стенограммы и документы Правительства РФ и других организаций, текущую информацию, а также фрагменты научных трудов ведущих ученых России и мира по проблемам профессионального образования.

Приглашаем к сотрудничеству научных и практических работников, аспирантов, методистов, преподавателей, мастеров производственного обучения и других исследователей проблем образования.

Научный руководитель  
приложения: С.Н. Чистякова  
Редактор: Л.Г. Грабарчук

Отпечатано: ООО «МЕДИА-ГРАНД»  
152900, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Луговая, д. 7  
Формат 60х90/8.

## Содержание

В РАО ПРОШЛА КОНФЕРЕНЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ НЕПРЕРЫВНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ .....	3
<b>Басюк В.С.</b> ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	6
<b>Гозман Т.М.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ТЕРРИТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ .....	10
<b>Вологжина Е.М., Гостев Г.М.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ .....	15
<b>Голобородько А.Ю.</b> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА .....	19
<b>Зайцева Н.В.</b> ПРАКТИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ВУЗ-КОЛЛЕДЖ» В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ .....	28
<b>Лавров М.Е., Смирнов В.Е.</b> «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
<b>Иванова Л.П., Архипова А.А., Новицкая В.А.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКА СПО: ПЕРВЫЕ ИТОГИ, НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ .....	36

## В РАО прошла конференция, посвященная непрерывному педагогическому образованию

---

*8 ноября 2018 г. в Российской академии образования прошла научно-практическая конференция по реализации моделей интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров.*

Конференция была организована для обсуждения актуальных вопросов совершенствования системы профессиональной педагогической подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, выработки основных направлений интеграции среднего профессионального образования в систему непрерывной подготовки педагогических кадров.

Участие в Конференции приняли свыше 250 участников из 65 регионов России — представители федерального учебно-методического объединения высшего образования, учебно-методического объединения среднего профессионального образования по укрупненной группе, специальность «Образование педагогической науки», ректоры и проректоры педагогических университетов, а также руководители и заместители директоров колледжей, реализующих программу подготовки педагогических кадров.

Открывая конференцию, исполняющий обязанности президента Российской академии образования Юрий Петрович Зинченко подчеркнул, что впервые для обсуждения актуальных вопросов совершенствования непрерывного педагогического образования собрались не только представители среднего и высшего профессионального образования, но и руководители, и специалисты региональных институтов развития образования, региональных органов управления в сфере

образования из 12 регионов — Ярославского, Калининградского, Воронежского, Ивановского, Калужского, Хабаровского, Орловского, Новосибирского, Тверского, республик Калмыкия, Татарстан, Чувашия.

В конференции приняла участие министр просвещения Ольга Юрьевна Васильева, которая отметила, что на сегодняшний день в педагогических колледжах обучаются 173 тыс. 500 человек.

«Мы наблюдаем положительную динамику приема на специальности с педагогической направленностью, только в прошлом году количество абитуриентов составило 48 тыс. 500 человек. Но, к сожалению, пока еще не все регионы участвуют в этом росте. Наиболее активные в этом плане — Москва, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Республика Дагестан и Свердловская область», — сказала глава Минпросвещения.

Также О.Ю. Васильева рассказала о положительном опыте поддержки выпускников средних профессиональных педагогических организаций в регионах России и выразила надежду на то, что педагогические образовательные организации уделят особое внимание вопросам качества подготовки кадров, а также обеспечат достойное повышение квалификации учителей.

Заместитель президента Российской академии образования Виктор Стефанович Басюк выступил с докладом «Основные приоритеты государственной политики в подготовке педагогических кадров», в котором рассказал о направлениях развития среднего профессионального образования и о факторах, влияющих на обеспечение непрерывности педагогического образования.

Участие в пленарном заседании конференции приняли руководитель аппарата

ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», начальник управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании РГПУ имени А.И. Герцена, кандидат педагогических наук Ирина Эдуардовна Кондакова; председатель Ассоциации педагогических колледжей, директор Ярославского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук Михаил Евгеньевич Лавров.

В рамках пленарного заседания с докладами выступили руководитель Учебного центра Российской академии образования Елена Анатольевна Комарницкая «Практики построения региональных образовательных кластеров»; начальник отдела аттестации и повышения квалификации управления общего и дополнительного образования Министерства образования и науки хабаровского края Евгения Владимировна Матаржук «Педагогический образовательный кластер как региональная модель непрерывного педагогического образования»; ректор Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук Михаил Вадимович Груздев «Региональный образовательный комплекс как модель непрерывного педагогического образования»; директор института Детства РГПУ им. А.И. Герцена, член ФУМО по УГСН Образование и педагогические науки, доктор педагогических наук Александра Гививна Гогоберидзе «Образовательно-профессиональные траектории непрерывного педагогического образования выпускников СПО».

Докладчики отметили, что процессы модернизации педагогического образования связаны с повышением качества подготовки педагогических кадров, приведением системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога, с обновлением содержания общего образования. Важно решение таких актуальных вопросов как реализация принципа преемственности в образовательных программах подготовки педагогов, единства требований к качеству подготовки педагогических кадров, развитие сетевого взаимодействия в регио-

нальных образовательных кластерах, изучение регионального опыта практик эффективного управления системой подготовки кадров, разработка модели интеграции среднего профессионального педагогического образования в систему непрерывного педагогического образования. Все эти вопросы нашли отражение в ведомственной программе «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации на 2018–2020 гг.».

Секционные заседания в рамках конференции прошли в Московском педагогическом государственном университете.

С приветственным словом к участникам обратилась проректор Московского педагогического государственного университета Е.Л. Болотова, которая пожелала коллегам плодотворной работы в стенах старейшего педагогического вуза России.

В рамках конференции прошли следующие секции:

– *Механизмы реализации преемственности программ педагогического образования в региональном образовательном комплексе.*

Модераторы: Е.Л. Болотова, проректор по учебной работе Московского педагогического государственного университета; М.В. Груздев, ректор Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского; М.Е. Лавров, директор Ярославского педагогического колледжа.

– *Сетевое взаимодействие в региональных образовательных кластерах.*

Модераторы: М.Ю. Парамонова, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ; А.Г. Гогоберидзе, директор института Детства РГПУ имени А.И. Герцена, член ФУМО по УГСН Образование и педагогические науки; А.Г. Залялова, директор Казанского педагогического колледжа.

– *Управление качеством дополнительного профессионального образования в непрерывной системе подготовки педагогических кадров.*

Модераторы: Н.Ю. Склорова, советник при ректорате Московского педагогического государственного университета, член ФУМО по УГСН Образование и педагогические науки;

В.А. Протопопова, зав. кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; Е.С. Потапова, исполнительный директор ассоциации кино-педагогов.

– *Развитие педагогической культуры школьников как компонент системы непрерывного педагогического образования в России.*

Модераторы: Е.Г. Врублевская, заместитель руководителя Центра развития образования; Т.М. Гозман, директор ГБУКОПО «Педагогический колледж».

– *Проектирование региональных систем непрерывной подготовки педагогических кадров.*

Модераторы: И.Э. Кондракова, руководитель аппарата ФУМО ВО Образование и педагогические науки, начальник управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании РГПУ имени А.И. Герцена; Е.А. Комарницкая, руководитель Учебного центра Российской академии образования; М.А. Гончаров, директор института «Высшая школа образования» МПГУ.

– *Примерные основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: специфика, общественная экспертиза и внесение дополнений.*

Модераторы: И.Г. Копотюк, председатель ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, директор Рыбинского профессионально-педагогического колледжа; О.А. Веннецкая, заведующий Лабораторией

профессионального образования Центра развития образования РАО.

По итогам Конференции Е.А. Комарницкая предложила участникам мероприятия проект резолюции с последующим обсуждением и дополнением.

Конференция завершилась общим собранием членов Ассоциации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (АПК).

Участники Конференции отметили, что для реализации стратегических ориентиров и поставленных задач требуется установление взаимодействия системы высшего и среднего профессионального педагогического образования, а также государственных органов субъектов Российской Федерации в сфере образования, органов местного самоуправления, коллективов образовательных организаций, работодателей, местных сообществ, профессиональных ассоциаций и других социальных партнеров в сфере образования.

Результаты работы Конференции будут способствовать консолидации ресурсов и компетенций колледжей, вузов, государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации в вопросах развития системы непрерывного педагогического образования.

# Основные приоритеты государственной политики в подготовке педагогических кадров

---

*В.С. Басюк, д-р психол. наук,  
профессор РАО, заместитель  
президента ФГБУ «Российская  
академия образования», г. Москва*

**Р**азвитие системы подготовки педагогических кадров является важнейшим условием повышения качества общего образования.

В послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации В. Путин обозначил основные задачи развития общего образования.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года обозначил национальные стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года, в том числе и в образовании, выделив ведущие цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей и национально-культурных традиций.

Национальный проект направлен на достижение цели, определенной Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Реализация проекта способствует достижению стратегически значимых задач Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года.

Мероприятия приоритетного проекта «Образование» прежде всего направлены на реализацию четырех ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание

наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Одна из задач Указа — модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

В ходе реализации проекта «Молодые профессионалы» должны быть достигнуты следующие результаты:

- проведен Мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в 2019 году в г. Казань;
- утвержден перечень приоритетных направлений подготовки рабочих высокой квалификации;
- обновлен перечень профессий и должностей, по которым осуществляется ПО и СПО;
- обновлена инфраструктура Всероссийского учебно-тренировочного центра на базе Всероссийского детского центра «Смена»;
- в 85 субъектах РФ внедрены программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации\* (длительность — не более 6 месяцев);
- при проведении аттестации обучающихся ПОО с использованием ДЭ не менее 18%;
- в 50% ПОО государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация обучающихся должна проводиться в форме демонстрационного экзамена;
- открыты 100 центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП);
- открыты 5000 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой;
- не менее 35 тыс. преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, из них не менее 10 тыс. преподава-

телей (мастеров производственного обучения) сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс;

— к 2022 г. должна быть внедрена система мониторинга трудоустройства выпускников, учитывающая удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и соответствие направлений подготовки региональным рынкам труда и отраслевой структуре экономики, с учетом сектора самозанятости.

Федеральный проект «Новые возможности для каждого» направлен на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики. Мероприятия федерального проекта ориентированы на формирование у населения культуры непрерывного профессионального роста.

Предусмотрено также внедрение интеграционной платформы непрерывного образования (профессиональное обучение, дополнительное образование).

Федеральный проект «Учитель будущего» направлен на внедрение национальной системы учительского роста, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации.

В рамках реализации:

— непрерывное развитие профессионального мастерства работников системы образования и существенное обновление содержания программ повышения квалификации на основе использования современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

— повышение профессионального мастерства работников образования на базе Центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования посредством онлайн-образования, реализация модели «горизонтального обучения» педагогов и управленцев через сетевые профессиональные сообщества;

— введение национальной системы учительского роста педагогических работников,

в том числе внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций, что позволит обеспечить условия для карьерного роста преподавателей, в том числе на основе учета достижений педагога;

— модели единых оценочных требований и стандартов для оценки компетенций педагогических работников общего, дополнительного и профессионального образования.

В связи с этим перед системой педагогического образования стоят задачи совершенствования профессиональной педагогической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта, актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом ФГОС общего образования, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам работы круглого стола Комитета по образованию РФ о перспективах развития педагогического образования зафиксировано решение о включении образовательных организаций СПО в Программу развития педагогического образования на 2018–2020 годы.

---

**Перед системой педагогического образования стоят задачи совершенствования профессиональной педагогической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта.**

---

Вопросы интеграции СПО и ВО в подготовке педагогических кадров нашли отражение в ведомственной программе «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации на 2018–2020 гг.», а также в решениях объединенного заседания Координационного совета в области образования «Образование и педагогические науки», ФУМО в системе высшего образования по УГНС Образование и педагогические науки.

В целях обеспечения педагогическими кадрами и совершенствования профессиональной подготовки педагогов в 2014–2017 годах был реализован первый этап проекта «Мо-

дернизация педагогического образования». Основные результаты:

- содержание подготовки педагогических кадров приведено в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО;

- приняты 10 ФГОС ВО 3++. Разработано 20 Примерных основных образовательных программ модульного типа;

- создана гибкая многоуровневая вариативная модель высшего педагогического образования.

Образовательная программа сегодня формируется по модульному принципу: обязательная (базовая) часть (70% бакалавриата, 40% магистратуры).

В продолжение реализации программы модернизации педагогического образования в 2018-2020 гг. определено стратегическое направление: формирование единого пространства педагогического образования. Основные задачи на данный период:

- создание национальной платформы электронного образования;

- техническое и технологическое переоснащение ОО, позволяющее использовать цифровые технологии и дистанционное обучение;

- повышение квалификации преподавательского состава по освоению цифровых технологий;

- проведение комплексной оценки готовности выпускников к педагогической деятельности.

В Государственной программе РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы» зафиксированы основополагающие направления развития системы непрерывного педагогического образования:

1. Разработка и апробация организационных моделей непрерывного педагогического образования с учетом особенностей региональных образовательных систем (СПО-ВО, ВО-ДПО).

2. Разработка и апробация методического сопровождения электронных модулей программ педагогического образования. Создание базовых курсов повышения квалификации (программ ДПО), позволяющих выпускникам

СПО совершенствовать профессиональные компетенции.

3. Разработка и апробация моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся.

4. Создание центров непрерывного педагогического образования: в 2018 году — 10, в 2019-м — 15, в 2020 году — 15.

Среднее профессиональное педагогическое образование в регионах реализуется в разных институциональных формах. Расширяя спектр образовательных программ, педагогические колледжи реорганизовались в профессионально-педагогические, многопрофильные многофункциональные центры. Часть педагогических колледжей путем присоединения к вузам, стали их структурными подразделениями. Но являясь составной частью региональных систем образования, профессиональные образовательные организации, реализующие педагогические специальности, ориентированы, прежде всего, на потребность в подготовке кадров региона.

---

**Образовательная программа сегодня формируется по модульному принципу: обязательная (базовая) часть (70% бакалавриата, 40% магистратуры).**

---

Сложились модели развития среднего профессионального педагогического образования:

- Модель интеграции с образовательными организациями высшего образования — колледж как структурное подразделение вуза, либо в рамках факультета/института вуза;

- Модель сетевого взаимодействия педагогического колледжа с образовательными организациями (социальными партнерами) — с общеобразовательными организациями, вузами, организациями дополнительного образования;

- Модель многопрофильного образовательного центра — колледж реализует специальности разных укрупненных групп, в том числе «Образование и педагогические науки», программы профессионального обучения,



имеет региональный ресурсный центр по педагогическим специальностям.

Сегодня очень важно решение следующих актуальных вопросов:

- реализация принципа преемственности в образовательных программах подготовки педагогов;

- единство требований к качеству подготовки педагогических кадров уровня СПО и ВО;

- развитие сетевого взаимодействия в региональных образовательных кластерах;

- изучение регионального опыта практик эффективного управления системой подготовки кадров;

- разработка модели интеграции среднего профессионального педагогического образования в систему непрерывного педагогического образования, оценка эффективности.

В связи с этим важно ответить на вопросы:

- кто инициатор в регионе организации взаимодействия, какова роль региональных органов управления образованием в создании и поддержке непрерывной системы подготовки кадров;

- на чем основываются контрольные цифры приема, как осуществляется прогнозирование потребности в педагогических кадрах региона, учитывается ли анализ данных о кадровых потребностях, соотносится ли с показателями демографического анализа;

- что необходимо изменить в нормативно-правовой основе осуществления многоу-

ровневой профессиональной подготовки педагога в системе «педагогический колледж–вуз», в реализации образовательных программ в сетевой форме;

- как проектировать интегрированные программы с учетом ФГОС СПО, ФГОС ВО;

- как учесть единые подходы в реализации интегрированных программ в системе непрерывной подготовки педагогических кадров во всех региональных системах образования.

Решать вопросы проектирования и реализации интегрированных программ на основе соблюдения принципа преемственности возможно совместными усилиями системы СПО и ВО по направлениям:

- нормативно-правового обеспечения, регламентирующего процедуры сетевого взаимодействия и порядок реализации программ;

- методического обеспечения, включающего разработанные на принципах преемственности модели интеграции образовательных программ;

- ресурсного обеспечения, учитывающего эффективное использование материально-технических, кадровых ресурсов.

Для реализации обозначенных задач и координации деятельности по созданию единого образовательного пространства в подготовке педагогических кадров предлагаем создать при Министерстве просвещения РФ Координационный совет непрерывного педагогического образования.

# Характеристика интегрированной образовательной среды как территории профессионального самоопределения будущих педагогов

*Т.М. Гозман, канд. пед. наук, доцент  
ГБУ ПОО «Педагогический колледж»,  
г. Черняховск, Калининградская область*

Преобразования в социально-экономическом развитии, современное законодательство Российской Федерации в сфере образования (273-ФЗ), актуализированные государственные программы развития образования (Госпрограмма 2020, ФЦПРО 2016–2020 гг.) поэтапно выстраивают модернизацию структурных компонентов системы образования, базирующегося на полифункциональной интеграции общего образования с профессиональным образованием.

Данные преобразования существенно меняют философию процесса и результата образования, характеризуют его как непрерывное, дающее право на образование в течение всей жизни, что, в свою очередь, позволяет образованию отвечать на такой вызов современности как быстрая и успешная профессиональная адаптация выпускника образовательной организации профессионального образования в условиях непосредственной профессиональной деятельности. Вызов, безусловно, касается и выпускников образовательных организаций, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям и направлениям. Между тем, исследования показывают, что проблема успешной адаптации выпускника глубоко связана не только с непосредственным качеством подготовки, но и с мотивацией выбора профессии еще на начальном этапе.

Профессиональное самоопределение каждого человека является составной частью целостного жизненного самоопределения.

Самоопределение индивида связано с занятием им определенного места в структуре общества, с вхождением его в ту или иную социальную группу, с выбором определенного варианта образа жизни. Самоопределение личности осуществляется через профессиональное самоопределение. Таким образом, социально-профессиональное самоопределение личности — единый механизм [5].

Между тем, социально-профессиональное самоопределение, являясь частью общего процесса формирования личности, не сводится к одномоментному акту, а протекает поэтапно, испытывая воздействия множества факторов, как внутренних (личностных), так и внешних (неличностных). Любой вид самоопределения предполагает осознание и соотнесение личностью своих «хочу», «могу», «имею» с требованиями окружающей среды [1]. Школьник, обучаясь в образовательной среде, ориентированной в большей степени на постановку целей в части учебных и вне учебных достижений, испытывает в большей степени информационные, а может, и практико-ориентированные дефициты в социально-профессиональном самоопределении. Следствием этого в большинстве случаев выбор абитуриентом организации профессионального образования для поступления не связан с личными предпочтениями. Это подтверждают многочисленные исследования. Основанием для выбора являются рекомендации друзей в социальных сетях, решение родителей и т.п.

Ребенок же, попадая в новую образовательную среду, достаточно часто становится «заложником» ее многомерности [7], так как процессы для него в принципе являются неизвестными, например, студенческая среда,

предпрофессиональная среда, информационная среда и т.д.

Привычная же для школьника профессиональная ориентация является только более или менее устойчивым комплексом установок личности в отношении различных сторон той или иной профессиональной деятельности [1], что, на наш взгляд, является недостаточным для профессионального самоопределения.

Третье десятилетие коллектив государственного бюджетного учреждения Калининградской области — профессиональная образовательная организация «Педагогический колледж» (далее — педагогический колледж) находится в постоянном режиме качественных преобразований. В настоящее время программа развития организации «Качественное образование — успешное будущее» на 2017–2021 гг. (далее — Программа развития) содержит в себе ресурсный подход к управлению образовательным процессом, определяемый ценностями социально-личностно ориентированного образования, включающими дополнительные возможности образовательного процесса.

Один из проектов Программы развития «Интегрированная образовательная среда как территория профессионального самоопределения обучающихся в пользу педагогических специальностей» (далее — Проект) направлен на процесс профессионального самоопределения обучающимися в пользу педагогических специальностей. Идея Проекта заключается в том, что обучение школьников (7–11 педагогические классы) должно осуществляться на базе педагогического колледжа как территории реализации средового подхода. Средовый подход в Проекте ориентирован не столько на объектный предметный мир, сколько на развитие мира коммуникаций, связей и взаимоотношений между образовательными системами общего образования и среднего профессионального, объединениями внеурочной и внеучебной деятельности трех уровней образования (основного общего, среднего общего, среднего профессионального) в единую комму-

никативную образовательно-культурную среду педагогического колледжа [6]. Данный подход актуализирует рассмотрение педагогического образования как нового интегративного образовательного пространства, участники и организаторы которого должны осознавать сущность и роль интегративного характера связей и их компонентов [8].

Рассматривая интеграцию как характеристику образовательной среды, необходимо учитывать ее полифункциональность, так как в теории и практике образования интеграция рассматривается как условие, принцип, способ и средство.

Раскрывая данные аспекты, обратимся к содержанию понятий, наиболее близко характеризующих рассматриваемую проблематику.

Понятие «условие» чаще всего рассматривается как обстоятельства, от которых зависит нечто другое (обусловливаемое) или обстановка, в которой происходит что-либо [11]. Условия рассматриваются внешние и внутренние, где внешние (практические) — это виды деятельности, их предметы, действия, операции, средства и результаты; внутренние (личностные) — это личность, ее компоненты, а именно: мотивы, ценности, установки, личные цели деятельности. Следовательно, если интеграция интерпретируется как условие, то она актуализирует понятия «принцип», «способ» и «средство» ее обеспечивающие.

Принцип в различных источниках определяется как исходное положение организации или внутреннее убеждение человека, а способ — как развитие какой-либо деятельности. И, наконец, понятие «средство» рассматривается как целостное познание мира, себя; способность системно мыслить при решении практических задач.

Итак, образовательная среда, где в целостной системе реализуется интеграция, а именно, ее полифункциональность, на наш взгляд, и обеспечит способность субъектов системно мыслить при реализации самого высокого уровня взаимодействия, характеризующегося успешностью и творческой активностью современного человека, специалиста по

преобразованию (развитию) общества в соответствии с общечеловеческими ценностями. Следовательно, речь идет об успешных, образованных, творчески самостоятельных и адаптируемых участниках образовательного процесса, являющихся гуманистами, демократами, гражданами своей страны. Данная среда создаст условия для развития всех субъектов образовательного процесса, как его организаторов, так и участников (руководитель образовательной организации, обучающийся, педагог, родитель) в части самоопределения как субъекта (жизненного, личностного и профессионального).

Интегрированная образовательная среда позволит реализовать диагностическую, образовательную, развивающую, компенсаторную, интегрирующую и координирующую функции [3; 4] в профессиональном самоопределении обучающихся в пользу педагогических специальностей.

Диагностическая функция заключается в изучении состояния мотивационно-ценностной готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Для целенаправленной работы необходимо иметь представление о типичных запросах и ожиданиях при выборе своей будущей профессии обучающимися. На заключительном этапе необходимо выявление ценностно-эмоционального отношения к проблеме выбора педагогической профессии. Это поможет корректировать содержание и организацию образовательного процесса на последующих этапах обучения. Объективный научно обоснованный анализ эффективности образовательного процесса в педагогических классах по заявленной проблематике позволит определить адекватное содержание и выбранные технологии.

Реализация образовательной функции основывается на том, что в содержании образовательной среды педагогических классов выделяют культурологическое, психолого-педагогическое и информационное направления. Это деление, в принципе, условно, но, тем не менее, образовательная функция осуществляет интеграцию пред-

ставлений обучающихся о концепции открытого педагогического образования.

Развивающая функция предполагает развитие значимых личностных качеств обучающихся как педагогов, в перспективе.

Компенсаторная функция реализуется через диагностические процедуры и заключается в устранении пробелов в базовом образовании обучающихся, необходимых для получения педагогического образования, и вносятся необходимые коррективы в представление о педагогической деятельности.

Интегрирующая функция заключается в актуализации, систематизации и наполнении новыми смыслами и ценностями выбора своей будущей профессии, преодолении негативных установок сформировавшегося ранее опыта и представлении о педагогической деятельности.

Координирующая функция заключается в направляющем влиянии на предстоящий процесс выбора педагогической профессии. С реализацией координирующей функции связано ее интегрирующее действие [2]. Таким образом, обе функции обусловлены необходимостью междисциплинарного подхода к решению педагогами профессиональных задач в педагогических классах.

Выполнение указанных функций в образовательной среде обеспечивается интеграцией образовательного процесса, который, с одной стороны, способствует взаимодействию субъектов, взаимопроникновению целевого, содержательного, технологического, результативного компонентов, с другой стороны, состоянию связанности его компонентов в целое [3; 4]. Целостность интерпретируется как обнаружение в образовательном процессе гармонического единства всех его компонентов, как упорядоченное множество педагогических процессов; изменение всей его структуры в ответ на изменение одного или нескольких ее компонентов [9]. В данной логике интеграция в образовательной среде как принцип, проявляется в преобразовании различных компонентов образовательной системы: разработка интегрированных образовательных программ, учебных курсов,

уроков, специальных дней, получение интегрированных результатов образования и др.

Интеграция как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, рассматривается в концепции компетентностного подхода к образованию. С.Е. Шишов и И.Г. Агапов отмечают такое значение интеграции как самый высокий уровень взаимодействия, характеризующегося успешностью и творческой активностью молодого человека (в частности, выпускника) по преобразованию (развитию) общества в соответствии с общечеловеческими ценностями [12].

Кроме того, интеграция образовательного процесса является одним из условий развития авторской дидактической системы педагога как отрефлексированной совокупности целей, содержания, технологии и результатов обучения [3; 4], образ которой существенно влияет на обучающегося при профессионально-личностном самоопределении в пользу педагогических специальностей.

Безусловно, важным является материально-техническое обеспечение интегративной образовательной среды. Где данное обеспечение, в свою очередь, реализуется как способ, влияющий на развитие мотивационно-ценностного отношения к выбору педагогических специальностей.

Для решения задачи по системному обновлению и модернизации материально-технического обеспечения образовательной среды коллективом педагогического колледжа подана заявка, которая решением конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации признана одной из победительниц конкурса на представление в 2018 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» в объеме 21 716 597 руб. (протокол №3/2018 от 20.07.2018 г.). Данный грант направлен на

создание современного лабораторного комплекса, предназначенного для подготовки педагогических кадров по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.92.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, с одной стороны, с другой стороны, позволит реализовать активно проект «Интегрированная образовательная среда как территория профессионального самоопределения обучающихся в пользу педагогических специальностей».

Оснащение лабораторного комплекса, внедрение цифрового технологического оборудования позволит вести образовательный процесс, включая проведение практических и лабораторных работ, с высоким уровнем технологичности.

Кроме того, оснащение лабораторного комплекса будет направлено на формирование современной интегрированной образовательной среды через систему следующих компонентов: развитие информационной образовательной среды; организацию учебных мест для самостоятельной работы, выполнение проектных, исследовательских работ обучающимися с использованием высокотехнологичного оборудования; организацию тренировочных занятий в рамках подготовки к олимпиадам и конкурсам, включая региональные, отборочные и национальные чемпионаты «Молодые профессионалы».

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся, в том числе по программам профессионального обучения, в образовательном процессе будут использоваться современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет внедрения активных и интерактивных методов обучения, практико-ориентированных лабораторных и практических, проектных работ. Использование современного лабораторного комплекса обуславливает возможность использования инновационных подходов к обучению, прежде всего, технологий, связанных с внедрением технологий

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результативной составляющей (вектором) системы оценивания проекта является как выбор обучающимися педагогических специальностей, так и включенность их в олимпиады, конкурсы, чемпионаты педагогической направленности. Необходимо отметить, что одним из первых результатов данного проекта является 2 место в Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» ВОРЛДСКИЛЛС 2018 года по компетенции «Преподавание в младших классах. Юниоры», которое занял обучающийся общеобразовательных классов педагогического колледжа Алексей Дмитроченко.

Практическая значимость проекта «Интегрированная образовательная среда как территория профессионального самоопределения обучающихся в пользу педагогических специальностей» для системы образования будет состоять в следующем:

— разработано содержание (рабочие программы), реализующее педагогический профиль в общеобразовательных классах (10-11 классы);

— разработано методическое обеспечение рабочих программ (тесты, практические и познавательные задания, различные форматы имитационного моделирования, видео- пособия по курсам и др.);

— даны рекомендации по организации образовательного процесса для общеобразовательных классов педагогического колледжа;

— даны рекомендации по организации воспитательного и профориентационного процессов в условиях уровневой системы образования, в том числе педагогического и др.

*Библиографический список:*

1. Абасов З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России, №10, 2007, С. 81-84.

2. Боброва М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности. Дис. канд. пед. наук. – Барнаул, 1997. – 178 с.

3. Гозман Т.М. Организационно-педагогические условия повышения квалификации учителей в области интеграции образовательного процесса. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2005.

4. Гозман Т.М. Организационно-педагогические условия повышения квалификации учителей в области интеграции образовательного процесса. Диссер. канд. пед. наук. – Кемерово, 2005. – 235 с.

5. Жигулин А.А. Социально-профессиональное самоопределение личности // Территория науки, 2013, №1, С. 46-49.

6. Крылова Н.Б. Культурология образования. М., 2000. С. 193, 194.

7. Крылова Н.Б. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования, <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/82/c3>.

8. Нюдюрмагомедов А.Н. Интеграционные процессы в педагогическом образовании: Автореф. дис. докт. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 1999. – 38 с.

9. Тамарин В.Э., Кузьмина Э.М. Об эвристическом значении понятия «целостный педагогический процесс». // Теория и практика управления школой / отв. ред. Тырышкин В.Н. – Барнаул. – 1983. – С. 35-38.

10. Толковый словарь Кузнецова <http://endic.ru/kuzhcov/Uslovie-75585.html>

11. Философский энциклопедический словарь. / Под ред. Л.Ф. Ильичева и др. – М.: «Сов. Энциклопедия», 1983.

12. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – №2.

# Педагогический образовательный кластер как условие инновационного развития системы подготовки педагогических кадров для социальной сферы Хабаровского края

---

*Е.М. Воложжина, директор КГБ  
ПОУ «Хабаровский педагогический  
колледж имени Героя Советского  
Союза Д.Л. Калараша», г. Хабаровск  
Г.М. Гостев, канд. пед. наук,  
заместитель директора КГБ ПОУ  
«Хабаровский педагогический колледж  
имени Героя Советского Союза  
Д.Л. Калараша», г. Хабаровск*

На современном этапе мирового экономического и общественного развития наиболее важной задачей следует считать непрерывность образования. Объективная необходимость перехода на новый уровень обусловлена, в первую очередь, динамизмом мирового и общественного развития, ускорением социально-экономического прогресса, оказывающего решающее воздействие как на материальную, так и на духовную стороны жизни общества в целом и каждой отдельной личности [1].

Пристальное внимание государства в настоящее время уделяется развитию Дальнего Востока, где Хабаровский край выступает одной из динамично развивающихся территорий. Необходимым условием для формирования инновационной экономики края является модернизация системы образования, создание эффективной модели подготовки кадров для территорий опережающего развития, ведущих предприятий экономики и организаций социальной сферы края.

В процессе реализации Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [2] и в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации об усилении практической подготовки

кадров [3] интенсифицировался процесс формирования образовательных педагогических кластеров как особой формы сотрудничества и сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня для реализации идеи непрерывного образования. В образовательной среде обращение к кластерной модели предполагает создание особой организационной формы, объединяющей усилия заинтересованных организаций-партнеров для повышения эффективности региональной системы образования [4]. Процесс налаживания оптимальной системы взаимодействия в образовательной сфере необходимо влечет за собой развитие кластеров. Ведущую роль в реализации кластерной политики в Хабаровском крае взял на себя Координационный совет по модернизации педагогического образования Хабаровского края, возглавляемый Министром образования и науки края. В 2015 году была разработана нормативная база и утвержден краевой инновационный проект «Педкластер-27» (далее – кластер) [5].

Цель проекта «Педкластер-27» – объединение субъектов в единое образовательное пространство посредством внедрения инноваций, направленных на развитие системы непрерывного педагогического образования, и как результат – обеспечение системы образования края мотивированными, высококвалифицированными специалистами, в основе профессиональной деятельности которых лежит принцип непрерывности образования. Осуществление заявленной цели возможно при условии функционирования кластерной среды как единой системы, включающей организационный, управленческий, технологический и содержательный компоненты,

которая реализуется посредством совместного проектирования образовательной деятельности в сфере подготовки специалиста, обеспечение содержательной и технологической стороны социального партнерства между всеми участниками сетевого взаимодействия. Таким образом, единство цели предопределяет структурный состав кластера, направление деятельности, формы партнерства, а также прогнозируемый результат [6].

Инновационный характер функционирования кластерной модели дает ряд преимуществ. Во-первых, возможность студенту получать теоретические и практические знания, непосредственно погружаясь в профессиональную деятельность. Во-вторых, позволяет обобщать педагогический опыт и оперативно изменять формальный и содержательный аспекты профессиональной подготовки будущего педагога. В-третьих, организовывать сетевое взаимодействие между участниками в различных сферах. В-четвертых, будущий педагог получает возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Реализуемая модель педагогического образовательного кластера подразумевает объединение ресурсов образовательных организаций-партнеров для достижения единой цели.

Базовой образовательной организацией кластера является КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» (далее — ХПК, колледж), одна из старейших образовательных организаций Дальнего Востока и России. За почти вековую историю колледж выпустил более 16 тысяч специалистов, составивших профессиональную основу дошкольного и начального общего образования края. В колледже реализуется 7 основных и 17 дополнительных программ подготовки. ХПК обладает необходимой ресурсной базой, имеет высокий кадровый потенциал, занимает 1 место в краевом рейтинге эффективности среди профессиональных образовательных организаций. По результатам независимой оценки качества образования, в 2017 году колледж занял 3 место в рейтинге среди краевых образовательных организаций.

В составе педагогического образовательного кластера:

— образовательные организации высшего образования: ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск, ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», г. Комсомольск-на-Амуре (далее — АмГПУ), ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры» и дополнительного профессионального образования: КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее — ХКИРО), КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития системы среднего профессионального образования», основная задача которых заключается в обеспечении научного руководства проекта и подпроектов, сопровождении программ повышения квалификации и переподготовки кадров;

— КГАОУ «Краевой центр образования» — краевое инновационное учреждение, выступает базой для формирования профессиональных компетенций студентов на рабочих местах с применением современных технологий и методик обучения. Здесь создана кафедра ХПК «Теория и методика дошкольного и начального образования», реализуется проект «Школа XXI века»;

— иные образовательные организации, на базе которых организована практическая деятельность студентов.

В 2017 году в состав участников кластера вошли краевые профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку педагогических кадров в отдаленных муниципальных районах края (г. Чегдомын, г. Николаевск-на-Амуре), подписаны договоры о сотрудничестве с управлением образования Вяземского муниципального района, общеобразовательной школой №9 г. Амурска и Хабаровским краевым колледжем искусств.

В период с 2015 по 2017 гг. в рамках реализации «дорожной карты» проекта созданы тренировочные площадки по стандартам WorldSkills Russia (далее — WSR) и проведены краевые олимпиады профессионального ма-



стерства по педагогическим специальностям, что позволило определить претендентов для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WSR) в 2015–2016–2017 гг. На базе ХПК открыты лаборатории «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Музыкальное образование», «Здоровьесберегающие технологии», «IT-технологии».

В колледже организована работа очно-заочной психолого-педагогической школы для обучающихся 8–11 классов «Педагогический ТРЕК». В программе школы — мастер-классы и профессиональные пробы «Я — учитель!», тренинги «На волне положительных эмоций» и «Карьерный старт», интерактивные профориентационные игры, фотокросс «Счастье — просто жить!», дайджест «Педагогические профессии: вчера, сегодня, завтра». Ежегодно в период каникул более 300 обучающихся школ проходят профессиональные пробы и тестирование, участвуют в мастер-классах и тренингах. Работают постоянно действующие тематические школы: робототехники, «Русское слово» и «АзБукиВеди».

В рамках кластера ХПК совместно с АмГПГУ с 2016 года реализуется программа прикладного бакалавриата по направлениям «Начальное образование» и «Дошкольное образование», что позволяет выпускникам колледжа получить высшее профессиональное образование по дистанционной (ускоренной) форме, не прерывая трудовую деятельность в образовательной организации по специальности.

Реализация кластерной модели подготовки квалифицированных педагогических кадров положительно сказывается на количественном составе молодых специалистов и их закреплении. С 2016 года в крае проводится конкурс «Педагогический дебют», создана региональная общественная организация «Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края», членами которой стали 115 молодых педагогов края, большинство из которых — выпускники колледжа.

Создан краевой инновационный комплекс «Современные модели допрофессионального педагогического образования», в состав которого вошли школы, АмГПГУ и ХПК.

Организовано проведение краевого конкурса на лучшую модель допрофессионального педагогического образования.

В рамках деятельности кластера изменяются подходы и к системе дополнительного профессионального образования педагогов и студентов. Приоритетным становится усиление практической направленности курсов повышения квалификации, что, в свою очередь, достигается через стажировки в вузах и базовых школах.

Особое внимание уделяется сопровождению выпускников и молодых специалистов: от подготовки практико-ориентированного дипломного проекта и дополнительного профессионального образования (на выпуске) до закрепления в отрасли (наставничество). На базе ХКИРО создана Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края, осуществляется системная работа по трудоустройству выпускников, реализуются программы их постдипломного сопровождения. С 2015 года в рамках сетевого проекта «Молодой специалист» преподаватели колледжа совместно с методистами практики оказывают научно-методическую помощь в организации образовательного процесса молодым педагогам, что позволяет сократить сроки адаптации на рабочем месте и увеличить показатели закрепления в отрасли молодых специалистов.

С 12 по 14 сентября 2018 года в Хабаровском педагогическом колледже имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша состоялась межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 95-летию юбилею колледжа, по теме «Современные модели и практики непрерывного педагогического образования: опыт и перспективы сотрудничества» (далее — конференция).

В конференции приняли участие представители 5 субъектов Российской Федерации (г. Москва, Камчатский, Приморский, Хабаровский края, Амурская область) из 75 образовательных организаций, в том числе — представители Министерства образования и науки Хабаровского края, Российской академии образования, руководители и педагогические работники профессиональных образовательных

организаций Дальневосточного федерального округа, другие социальные партнеры — всего более 150 участников.

Итогом конференции стала резолюция, отражающая необходимость создания Ассоциации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в Дальневосточном федеральном округе, с целью консолидации усилий по дальнейшему развитию непрерывного педагогического образования, реализации перспективных направлений среднего профессионального педагогического образования в регионе.

При реализации проекта с 2015 по 2018 гг. достигнуты положительные результаты:

- сформирована эффективная модель непрерывной подготовки квалифицированных педагогических кадров от допрофессиональной подготовки школьников к будущей педагогической деятельности до становления квалифицированного педагога;

- разработаны и апробированы механизмы взаимодействия образовательных организаций разных уровней, позволяющие эффективно использовать ресурсы учреждений для достижения задач по повышению качества образования;

- обновлены программы дополнительного профессионального образования на основе профессионального стандарта педагога, стандартов WSR;

- обобщены результаты деятельности в рамках реализации проекта, опыт признан лучшим в Российской Федерации (победитель всероссийского конкурса средних профессиональных педагогических организаций «Лидер СППО», номинация «Центр притяжения», г. Нижний Новгород, 2017 год).

Взаимодействие выделенных структур в пределах кластерной модели имеет характерные преимущества, среди которых главенствующую позицию занимает повышение имиджа образовательных организаций педагогической

отрасли, что влечет повышение их конкурентоспособности за счет улучшения качества образования; интеграцию ресурсов и знаний, необходимость постоянного обучения в условиях роста неопределенности внешней среды обеспечивается взаимоподдержкой организаций-партнеров и активным обменом новейшими технологиями, способствующими развитию современной инфраструктуры на всех уровнях.

Таким образом, результаты реализации проекта свидетельствуют об эффективности кластерного взаимодействия как современной формы государственно-общественного партнерства, которая выступает зоной выращивания новых типовых решений регионального развития педагогического образования.

#### *Библиографический список:*

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ». Режим доступа: [http://base.garant.ru/70643472/#block\\_1000/](http://base.garant.ru/70643472/#block_1000/)
2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]: утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. №3241н-П8 // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/#ixzz4hJ42tIVj/>
3. Перечень поручений по вопросам повышения качества высшего образования от 22 мая 2014 г. Пр. — 1148 [Электронный ресурс]: поручения Президента // Официальные сетевые ресурсы Президента России. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/21112/>
4. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе [Текст] / А.В. Смирнов. — Казань, РИЦ «Школа», 2014. — 102 с.
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Хабаровского края <https://edu27.ru/?page=452>.
6. Официальный сайт педагогического образовательного кластера и ХПК [www.pedklaster27.ru](http://www.pedklaster27.ru), <http://www.gouhpk.ru/index.php/>

# Сетевое взаимодействие в контексте модернизации системы непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода

*А.Ю. Голобородько, д-р полит. наук, канд. филолог. наук, директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог*

Непрерывное образование стало глобальным трендом, фундаментальным детерминантом социально-экономического развития и важным условием повышения качества профессиональной компетенции педагога на всех этапах профессиональной деятельности.

В эпоху информационной революции непрерывное образование рассматривается как один из новых механизмов образовательной деятельности всех сегментов образовательного пространства современной России.

На сегодняшний день в образовательной политике России чрезвычайно актуально решение проблемы непрерывного профессионального педагогического образования, базирующегося на соблюдении условия преемственности содержания разнообразных его уровней. Подтверждение этому мы находим в государственных документах, определяющих стратегию развития образования в стране:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

— Указ Президента РФ №204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

— Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р).

— Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765-р).

— Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. №3241п-П8).

Феномен преемственности в контексте непрерывности профессиональной подготовки педагогов всегда был в поле зрения педагогической теории и практики, однако парадигма социокультурных изменений в обществе актуализирует новую интерпретацию его в контексте цивилизационного «перелома».

Специфика современных подходов к созданию системы непрерывного педагогического образования находит отражение в исследованиях Е.В. Бондаревской [Бондаревская, 2007], А.А. Вербицкого [Вербицкий, 2016], Ю.В. Гришиной [Гришина, 2016], А.Г. Заляловой [Залялова, 2010], И.А. Колесниковой [Колесникова, 2014], Л.М. Перминовой [Перминова, 2013] и других.

Значительный научный вклад в разработку общей концепции непрерывного образования, послевузовского, последипломного в течение всей жизни, внесли ведущие ученые Российской академии образования А.М. Новиков, Д.А. Новиков, В.А. Ермоленко, Т.Ю. Ломакина, М.В. Кларин, С.Ю. Черноголазкин, А.К. Орешкина и другие.

Сегодня трудно переоценить научный вклад Российской академии образования и ее структурных подразделений теоретического профиля, занимающихся фундаментальными исследованиями по наиболее перспективным педагогическим проблемам, охватывающим основные звенья непрерывного образования.

Выдающийся академик РАО, занимающийся исследованием теоретико-методологических основ непрерывного педагогического образования А.М. Новиков утверждал, что системообразующим фактором непрерывного образования выступает его целостность, т.е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех образовательных подсистем и процессов. Богатейшее педагогическое наследие А.М. Новикова имеет колоссальное научное и практическое значение. Релевантным представляется использование результатов практико-ориентированных научных исследований проблем непрерывного образования в процессе моделирования непрерывного педагогического образования в современном образовательном поле.

По мнению руководителя Центра непрерывного педагогического образования, профессора РАО Т.Ю. Ломакиной, непрерывное образование представляет собой процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности на протяжении жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества, целью которого является расширение возможностей трудовой и социальной адаптации личности в динамично меняющемся мире.

Обосновывая значимость построения системы непрерывного педагогического образования, доктор педагогических наук А.К. Орешкина совершенно точно, на наш взгляд, акцентирует внимание на целесообразности моделирования сегментов образовательного пространства системы непрерывного образования, учитывающей потребности постиндустриализма, что детерминирует серьезное научное обеспечение, сопряженное

с углублением теории непрерывного и постиндустриального образования.

В этой связи целью системы непрерывного педагогического образования сегодня является создание эффективных условий для непрерывного общего и профессионального развития личности педагога, непрерывного совершенствования профессиональной компетентности, повышения конкурентоспособности.

В контексте проблематики модернизации непрерывного педагогического образования релевантным представляется акцентирование внимания в организации образовательного процесса на познавательную развивающую парадигму, основные положения которой предложены профессором Г.И. Герасимовым.

Методологическая основа познавательной развивающей парадигмы — преемственность принципам развивающего обучения. Ключевым моментом в данном контексте выступает понимание одного из главных противоречий традиционного процесса «передачи знаний», при котором очевиден разрыв между «транслируемым» знанием и особенностями формирования мыслительных действий человека. Учебный процесс ориентирован на открытие способа обретения знания и в целом выстраивается как процесс теоретического мышления.

Познавательная развивающая парадигма в системе непрерывного педагогического образования позволит осуществлять образовательный процесс, ориентированный на самовоспроизводство образовательной деятельности, по форме и характеру являющейся непрерывной. Механизм самовоспроизводства достигается на основе выработки способов использования предшествующего опыта для освоения неизвестных ранее качеств, свойств и т.п., интегрируя их в мир, тогда и результат деятельности не угасает в потребности, а напротив, служит действенным механизмом дальнейшего развертывания содержания цели. Более того, в рамках познавательной развивающей парадигмы «образовательный процесс осу-

ществляется как процесс развертывания сущностных сил», что, разумеется, делает подобного рода деятельность непрерывной и по содержанию.

Полагаем, что в современном педагогическом дискурсе познавательная-развивающая парадигма — важнейший вектор трансформации непрерывного педагогического образования.

Рассматривая в позиционируемом контексте кластерный подход как один из перспективных научных направлений, считаем, что он является, на наш взгляд, эффективным механизмом содействия непрерывному профессиональному росту педагога — ключевой фигуре в достижении нового качества образования.

Модернизация системы непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода, разработка методологии кластерной педагогической системы позволит обеспечить реализацию и развитие преемственности, непрерывности, системности, и вместе с тем, создать необходимые условия для более эффективной подготовки конкурентоспособных и профессионально мобильных педагогов.

Кластер в педагогическом образовании — «это совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов образования».

Применение кластерной модели в системе профессиональной подготовки педагогических кадров — один из важнейших концептуальных подходов, базирующийся на использовании кластеров в роли основополагающего компонента развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» нацелен на модернизацию системы непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода.

В Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» успешно функционирует инновационно-образовательный кластер непрерывного педагогического образования.

В настоящее время *участниками инновационно-образовательного кластера являются:*

- Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ);
- управления образования г. Таганрога, районных муниципалитетов;
- организации среднего профессионального образования;
- средние общеобразовательные школы;
- дошкольные образовательные организации;
- учреждения дополнительного образования;
- детские оздоровительные центры.

Ведущими *целями создания инновационно-образовательного кластера* в системе непрерывного педагогического образования выступают:

- интеграция интеллектуальных ресурсов вокруг центральных проблем развития педагогического образования;
- преемственность в подготовке педагогических кадров высокого квалификационного уровня и мотивирование на педагогическую профессию обучающихся;
- практико-ориентированная направленность подготовки педагогических кадров;
- отбор и внедрение форм интеграции образования и науки, инновационной педагогической практики.

*В числе базовых задач инновационно-образовательного кластера:*

- разработка модели развития непрерывного профессионального педагогического образования;
- координация деятельности организаций образования и региона;
- выявление проблемных зон и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований в области образования;
- координация научно-исследовательской деятельности в области педагогического

образования; систематическое проведение региональных методологических семинаров в области педагогического образования;

- обеспечение мобильности профессорско-преподавательского состава в целях повышения качества подготовки кадров в сфере образования;
- формирование эффективной системы непрерывного педагогического образования;
- поиск и подготовка мотивированных абитуриентов на педагогические специальности; усиление практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки педагогов с использованием региональных баз педагогических практик, имеющих опыт инновационной деятельности;
- обобщение и распространение регионального передового научно-педагогического опыта.

---

**В современном педагогическом дискурсе познавательно-развивающая парадигма — важнейший вектор трансформации непрерывного педагогического образования.**

---

Сетевое взаимодействие в рамках реализации модели инновационного образовательного кластера непрерывного профессионального педагогического образования, реализующейся в Таганрогском институте имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», представляет собой целенаправленный процесс, специфической особенностью которого является единство содержательного, процессуального и результативного аспектов системы профессиональной подготовки.

В свою очередь, в целях получения эффективных результатов в процессе деятельности инновационного образовательного кластера, сетевое взаимодействие организуется с учетом опоры на ряд принципов: взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации профессионального образования.

Инновационно-образовательный кластер на базе Таганрогского института имени

А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» реализует ряд моделей сетевого взаимодействия:

*1. Информационно-познавательная социальная деятельность*

Данная модель включает в себя: кружки, лектории, вебинары, консультации, экскурсии, научно-практические конференции (например, внутривузовская научно-практическая конференция «Инновационные технологии в преподавании физики, технологии и естественно-научной картины мира» (с 2015 г.); Областная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей: традиции и инновации» (с 2016 г.); и т.д.)

*2. Проблемно-аналитическая или дискуссионная деятельность*

В рамках данной модели организуются и проводятся мастер-классы, проблемные семинары, круглые столы, научно-исследовательская и проектная деятельности (например, Региональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9–11-х классах» (с 2016 г.); Региональный научно-просветительский конкурс работ магистрантов, студентов и учащейся молодежи «Человеческий фактор: психология в действии» (с 2017 г.) и т.д.).

*3. Социально-ролевая модель*

Предполагает деятельность, нацеленную на допрофессиональную подготовку школьников старших классов. Включает следующий комплекс мероприятий: конкурсы, олимпиады, конференции, проектная деятельность, физико-математической школы и т.д. (например, на базе различных факультетов института работают профильно-ориентированные школы: «Летние языковые школы» по английскому, немецкому и французскому языкам для школьников; филологическая школа, физико-математическая школа, заочная физико-математическая школа).

При этом в рамках деятельности инновационно-образовательного кластера *сетевое взаимодействие осуществляется в нескольких направлениях:*

- учебно-методическое взаимодействие (разработка и внедрение учебных программ,

распространение информации о методических разработках, публикациях; подготовка и сопровождение учебной, учебно-методической литературой и т.д.);

- научно-методическое сотрудничество (разработка и реализация научных и образовательных программ, исследовательских проектов; организация и проведение совместных научно-практических и научно-методических симпозиумов, конференций и других мероприятий рецензирование научных работ и учебно-методических материалов; издание научных трудов и т.д.);

- кадровое взаимодействие (академический обмен специалистами в рамках образовательных и научных программ в целях осуществления преподавательской деятельности, чтение лекций, мастер-классов, семинаров и проведения научно-исследовательской работы, повышение квалификации, переподготовка специалистов);

- профориентационное взаимодействие (создание необходимых условий для углубления теоретических практических знаний о профессии педагога, повышение престижа педагогической профессии; привлечение старшеклассников к поступлению на педагогические направления и т.д.).

В процессе функционирования инновационно-образовательного кластера непрерывного профессионального педагогического образования в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» реализуются следующие формы сотрудничества:

- осуществление совместных научных, научно-исследовательских проектов, освоение современных методик;

- проведение совместных конференций, мастер-классов и других мероприятий с целью совершенствования образовательной деятельности;

- учебно-методическое сопровождение и обеспечение;

- обеспечение доступа профессорско-преподавательского состава и обучающихся к библиотечным фондам, в том числе и электронным;

- передача имеющегося опыта в целях совершенствования организации учебного и научного процессов, и развития инновационных технологий в области образования;

- проведение культурно-массовых мероприятий;

- издание учебников, учебных пособий и другой методической литературы.

Совместное проектирование образовательной деятельности в условиях непрерывности подготовки педагогических кадров предполагает включение в образовательный кластер и активное участие различных типов образовательных организаций, оказывающих колоссальное воздействие на формирование системы «школа–педколледж–ООВО».

Следуя основным направлениям деятельности инновационно-образовательного кластера Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», был разработан проект об организации Центра ранней профессиональной ориентации.

Основная идея данного проекта — организация многогранной, функциональной и эффективной деятельности обучающихся по поиску будущей профессии и погружения старшеклассников в мир профессии педагога.

*Задачи проекта:*

1. Изучение факторов и проблем кадрового обеспечения в системе образования области.

2. Получение поддержки органов местного самоуправления в решении проблем ранней профориентации посредством сетевого взаимодействия.

3. Привлечение к поступлению на педагогические направления наиболее мотивированных выпускников средних общеобразовательных школ.

*Реализация проекта предполагает:*

1. Создание на базе районных школ ресурсного Центра ранней профориентации, который будет выполнять функции педагогического кластера для территории, осуществляя обучение по профильной программе «Будущий педагог».

2. Успешное прохождение профильной программы является гарантией получения

целевого направления на педагогические профили в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)».

3. Привлечение к поступлению на педагогические направления наиболее мотивированных выпускников средних школ, готовых вернуться в районы для осуществления педагогической деятельности.

Данный проект является одним из базовых в системе непрерывного образования педагогических работников.

Кроме того, в рамках институционального взаимодействия организационных структур, в системе школа–органы управления образованием–вуз в контексте реализации системы непрерывного педагогического образования на основе кластерной модели разработан проект по продвижению русского языка и культуры речи.

*Ведущие цели проекта:*

1. Повышение уровня владения русским языком и популяризация русского языка и культуры.

2. Конкурентоспособное позиционирование открытого образования на русском языке и обучение русскому языку, культуре речи в глобальном масштабе образовательного пространства.

*Задачи проекта:*

1. Регламентация деятельности субъектов сетевого взаимодействия.

2. Координация процесса продвижения русского языка и культуры речи в системе непрерывного педагогического образования (организация научно-методических, научно-практических семинаров для руководителей структурных подразделений и т.д.).

3. Проведение научных исследований по различным аспектам русскоязычного образования, продвижение русского языка.

4. Разработка учебно-методической базы, включающей учебники, учебные пособия, терминологические словари, справочники и т.д.

5. Осуществление мониторинга уровня русскоязычного образования (сбор, систематизация, обработка входных и выходных данных и т.д.), т.е. информационно-аналитическое обеспечение образования.

6. Обеспечение преемственности в преподавании языковых дисциплин в вузе и школе.

*Направления*, реализуемые в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в рамках реализации проекта «Продвижение русского языка и культуры речи» – Создание Центра по продвижению русского языка и культуры речи и его сети на базе образовательных организаций:

- Разработка и внедрение образовательных ресурсов для дистанционного обучения граждан на русском языке по программам общего образования в соответствии с ФГОС и дополнительного образования (открытых курсов, познавательных курсов).

- Организация курсов (семинаров) повышения квалификации преподавателей русского языка и других преподавателей-предметников, в том числе с использованием дистанционного обучения.

- Разработка и апробация инновационных программ повышения квалификации.

- Организация и проведение олимпиад, творческих, проектно-исследовательских конкурсов по знанию русского языка и культуры, в том числе с использованием дистанционных технологий.

- Организация и проведение просветительских мероприятий и акций, в частности, и за рубежом: дни русского языка; недели русского языка и российского образования; международные форумы и обмены, выставки, конгрессы, выставочно-ярмарочные мероприятия.

Сетевое взаимодействие непрерывного русскоязычного образования представляет собой сотрудничество индивидуальных (школьники, студенты, преподаватели, учителя, руководители всех подразделений вуза, руководители всех звеньев школы) и групповых субъектов (структурные подразделения вуза, школы, органы управления образованием всех уровней).

В представленном сетевом взаимодействии значимая роль отводится органам управления образованием (Управление образования г. Таганрога, районных муниципалитетов). В свою очередь, совместный научно-методиче-



ский совет функционирует на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» и реализует задачи проекта. В состав входят руководители организационных структур.

Постоянно действующий научно-методический семинар отличается сменностью состава, в зависимости от рассматриваемой темы и проблемы. Разумеется, педагогический мониторинг — неотъемлемое звено в сетевом взаимодействии в системе непрерывного образования, в данном контексте, именно база данных, сосредоточенных в мониторинге — исходная позиция определения тем и проблем постоянно действующего научно-методического семинара.

Кроме того, в реализации сетевого взаимодействия в контексте деятельности инновационно-образовательного кластера значимую роль играет ГБОУ РО Таганрогский педагогический лицей-интернат, основанный на профилизации педагогического обучения в условиях профильно-ориентированных классов.

Совместная деятельность реализуется в нескольких направлениях:

- *научно-исследовательская* (получение новых знаний, участие в научно-практических конференциях, публикация статей, деятельность научно-педагогического лектория);

- *проектная* (участие в олимпиадах и конкурсах для школьников и студентов);

- *практика наставничества* (реализуется студентами в условиях организации общелицейских сборов, отчетной конференции по летней практике лицеистов, практических семинаров и инструктивного сбора вожатых, посвященных летней оздоровительной кампании в детских оздоровительных центрах);

- *проведение совместных мероприятий воспитательной направленности* (участие студентов в литературной гостиной, творческих фестивалях и др.).

Таким образом, социальное партнерство является важным условием многостороннего взаимодействия, позволяющего интегриро-

вать возможности научно-исследовательской, проектной, практической, воспитательной деятельности преподавателей, учителей, студентов и лицеистов в условиях непрерывного образования.

---

### **Педагогический мониторинг — неотъемлемое звено в сетевом взаимодействии в системе непрерывного образования.**

---

На наш взгляд, весьма очевидна роль системы дополнительного образования в рамках кластерного взаимодействия непрерывного педагогического образования Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)». Социальные партнеры сетевого взаимодействия профессионального педагогического кластера дополнительного образования: Дворец детского творчества г. Таганрога, МБУ ДО «Таганрогская школа искусств», МБОУ культуры «Дворец Молодежи» г. Таганрога, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Социально-культурный центр «Приморский» г. Таганрога.

В свою очередь, в числе социальных партнеров по инновационно-образовательному кластеру важное звено занимают детские оздоровительные центры, расположенные на Азовском и Черноморском побережье. В качестве примера представим организацию сетевого взаимодействия Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» и МДЦ «Артек».

*Среди приоритетных задач сетевого взаимодействия* можно выделить следующие:

- разработка и апробация инновационных программ повышения квалификации и обучения вожатых для детских оздоровительных лагерей;

- разработка системы аттестации вожатых, направляемых в детские оздоровительные центры;

- распространение передового опыта по организации детских оздоровительных лагерей в регионе;

— проведение исследовательской и методической работы, связанной с выбором приоритетных направлений организации профильных и тематических смен.

Разумеется, важное место в инновационно-образовательном кластере в системе непрерывного педагогического образования на базе института занимает Центр повышения квалификации (далее ЦПК). В рамках функционирования ЦПК реализуются дополнительные профессиональные образовательные программы, предоставляющие возможность педагогам различных специальностей, и с разным уровнем образования пройти курсы по повышению квалификации работников образования, а также обучаться по программам профессиональной переподготовки.

Итак, сетевое взаимодействие в контексте модернизации непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода позволяет получить инновационный продукт и подготовить высококвалифицированные кадры, наделенные набором необходимых профессиональных компетенций.

В свою очередь, целесообразно акцентировать внимание на перспективах развития инновационно-образовательного кластера непрерывного педагогического образования.

*Перспективы развития инновационно-образовательного кластера сводятся к следующему:*

1. Расширение среды сетевого взаимодействия с образовательными организациями различного типа.

2. Проведение исследований по созданию перспективных педагогических технологий.

3. Разработка новых технологий и методов подготовки педагогических кадров.

4. Расширение сети дистанционного образования в контексте непрерывного педагогического образования.

5. Организация работы, направленной на профессиональную адаптацию начинающих педагогов.

6. Разработка и внедрение системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в системе непрерывного профессионального педагогического образования.

7. Осуществление публикаций методических пособий, монографий и издание ряда научно-практических статей.

8. Расширение проектов в рамках функционирования инновационно-образовательного кластера (например, открытие в г. Таганроге Академии Детства, Школы начинающего педагога «Академия успеха» и другие).

9. Создание Центра по продвижению русского языка и культуры речи.

### **Выводы**

Непрерывное профессиональное педагогическое образование на основе кластерного подхода имеет совершенно уникальную структуру и инновационное содержание.

Опыт Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в организации сетевого взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода показал актуальность и несомненную перспективность работы в данном направлении. Это связано, во-первых, с тем, что сетевая форма ориентирована на повышение качества образования и дает возможность накапливать наилучший опыт образовательных организаций; во-вторых, кластерный подход способствует созданию современной системы непрерывного профессионального педагогического образования, начиная с профориентационной работы школьников, с профильного обучения, эффективного начального, среднего профессионального образования и завершая высшим образованием. Инновационно-образовательный кластер — это фундаментальная основа и неотъемлемый компонент функционирования региональной модели непрерывной подготовки педагогических кадров, имеющий специфическую черту — целостность и включающий в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный компоненты.

По нашему мнению, только таким способом можно добиться того, чтобы педагогические кадры после завершения подготовки были профессионально-компетентными и конкурентоспособными.

Мы убеждены, что организация инновационного образовательного кластера способна решить ключевые задачи профессиональной педагогической подготовки — формирование творческой конкурентоспособной личности учителя.

*Библиографический список:*

1. Бондаревская Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики // Педагогика. 2007. №6. С. 3-10.
2. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования // Высшее образование в России. 2016. №6 (202). С. 47-54.
3. Герасимов Г.И. Познавательно-развивающая парадигма: инновационное измерение трансформации образования // Гуманитарий Юга России. Научно-образовательный журнал. №4. 2013. С. 117-134.
4. Залялова А.Г. Региональная модель подготовки педагогических кадров в условиях образовательного кластера. Автореф. диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук, Казань, 2010.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М. 2005. С. 236-240.
6. Ломакина Т.Ю., Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Структурные изменения в системе профессионального образования. — Спб.: Алтейя, 2014. — 168 с.
7. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. — 2-е изд. доп. — М.: Эгвес, 2011. — 152 с.
8. Орешкина А.К. Развитие научных школ как механизм оптимизации образовательного пространства непрерывного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №3 (18).
9. Перминова Л.М. Теоретические и методологические основы развития современной дидактики // Педагогика: научно-теоретический журнал. 2013. №5. С. 45-50.
10. Соколова Е.И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. 2014. №2(6). С. 153-160.
11. Гришина Ю.В. Реализация идеи непрерывного образования в довузовском образовательном пространстве университета // Университет XXI века в системе непрерывного образования: материалы Междун. научно-практ. конф. / под ред. И.А. Волошиной, И.О. Котляровой, Ю.В. Найдановой. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. С.102-110.

## Практики сетевого взаимодействия «вуз-колледж» в решении задач подготовки педагогических кадров в Хабаровском крае

---

*Н.В. Зайцева, канд. филол. наук,  
доцент, директор института заочного  
и дополнительного образования  
ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-  
педагогический государственный  
университет», г. Комсомольск-на-Амуре*

Эффективная модель повышения качества подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций «Педкластер-27», реализуемая в Хабаровском крае с 2016 года, стала основой укрепления интегративных связей Амурского гуманитарно-педагогического университета (г. Комсомольск-на-Амуре) и педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Н. Калараша (г. Хабаровск) в системе непрерывного профессионального педагогического образования.

Целью данной статьи является анализ опыта сетевого взаимодействия Амурского гуманитарно-педагогического университета (г. Комсомольск-на-Амуре) и педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Н. Калараша (г. Хабаровск) в решении задач подготовки педагогических кадров в Хабаровском крае.

Необходимость реализации цели позволила сформулировать следующие задачи:

- охарактеризовать этапы сетевого взаимодействия данных образовательных организаций в системе непрерывного профессионального педагогического образования;
- определить специфику взаимодействия образовательных организаций в ходе реализации задач подготовки педагогических кадров в Хабаровском крае.

На первом этапе интеграции Амурского гуманитарно-педагогического университета и педагогического колледжа имени Героя

Советского Союза Д.Н. Калараша в 2016 году был заключен договор о сотрудничестве между нашими образовательными организациями. Договор предусматривал взаимодействие в различных направлениях, в том числе сетевое взаимодействие по разработке и реализации современных образовательных программ в системе непрерывного профессионального педагогического образования.

Разработка и реализация таких программ требовала тщательного анализа нормативно-правовой базы и вызывала необходимость сопоставления стандартов среднего профессионального образования и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также учета требований профессионального стандарта педагога.

Проведенный анализ позволил нам выбрать наиболее оптимальные пути взаимодействия в разработке сетевой формы реализации программы. Программа прикладного бакалавриата, с нашей точки зрения, наиболее полно отвечала требованиям в реализации поставленных задач.

Основные отличительные особенности программы прикладного бакалавриата связаны с проектированием и реализацией образовательных программ, ориентированных на конкретный образовательный процесс.

В основу этого уровня образования положены требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата, утвержденные приказом Минобрнауки №423 от 16 октября 2009 г. Согласно этим требованиям, в программу прикладного бакалавриата может быть встроена программа СПО аналогичного профиля, которая ориентирована, прежде всего, на овладение

практическими компетенциями в сочетании с программами высшего образования, предусматривающими получение серьезной теоретической подготовки.

Учитывая, что в структуре программ прикладного бакалавриата заложены элементы сопряжения с профессиональными программами СПО соответствующего профиля, мы приступили к разработке индивидуальных сопряженных учебных планов для выпускников педагогического колледжа по программам прикладного бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профилей: Дошкольное образование и Начальное образование, профилей, наиболее близких по структуре и содержанию программам, реализуемым в педагогическом колледже, — «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование».

Выстраивая единую образовательную траекторию подготовки квалифицированных педагогических кадров, в своей деятельности мы руководствовались требованиями локальных нормативно-правовых актов университета:

— Положением о порядке организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы реализации указанных программ, при ускоренном обучении;

— Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

— Положением о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями данных Положений, мы получили возможность для перезачета дисциплин, уже изученных студентами в педагогическом колледже, что

позволило сократить срок их обучения в вузе до 3 лет вместо 4,5 лет в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для реализации поставленной задачи пришлось скорректировать в учебном плане и последовательность изучения дисциплин. Все дисциплины, которые были изучены студентами ранее, на этапе обучения в педагогическом колледже, были перенесены на второй курс. Поэтому после окончания первого курса студенты переводились сразу на третий курс.

Мы также учитывали практико-ориентированный характер подготовки специалистов среднего звена, общие и профессиональные компетенции, сформированные у выпускника колледжа, повышенную мотивацию в приобретении профессиональных знаний.

Исходя из этого, срок обучения студентов был сокращен еще на полгода за счет перезачета объема часов, отводимых на практику, так как объем практической подготовки по программам прикладного бакалавриата значительно выше, в отличие от программ академического бакалавриата (академический бакалавриат — 27 зачетных единиц, прикладной бакалавриат — 45 зачетных единиц).

В новом образовательном стандарте высшего образования ФГОС 3 плюс, плюс, утвержденном приказом Минобрнауки №121 от 02.02.2018 года, объем практической подготовки еще увеличен, до 60 зачетных единиц.

Это обусловлено тем, что освоить трудовую функцию и профессиональные действия в рамках преимущественного теоретического обучения невозможно, стандарт дополнен увеличенной долей практики, для осуществления профессионального действия и его отработки как в специально организованной лабораторно-учебной среде (практикум), так и на практической базе (в условиях реальной образовательной организации).

У выпускников колледжа такой базой является реальная образовательная деятельность в образовательных организациях по месту их трудоустройства.

С учетом того, что индивидуальные сопряженные учебные планы разрабатывались для выпускников колледжа, ориентированных на трудоустройство и практическую образовательную деятельность, они предусматривали обучение, прежде всего, по заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сетевая форма взаимодействия наших образовательных организаций на основе реализации интегрированных учебных планов позволяет выстраивать эффективную систему непрерывного профессионального педагогического образования в Хабаровском крае. При таком подходе выпускники колледжа после его окончания имеют возможность не только приступить к профессиональной деятельности, но и получить двухуровневое высшее педагогическое образование «бакалавриат-магистратура». После окончания университета по программе бакалавриата они смогут продолжить обучение в магистратуре нашего вуза, на следующей ступени высшего профессионального образования по программам педагогического профиля.

В настоящее время в университете по образовательным программам «Дошкольное образование» и «Начальное образование» направления подготовки «Педагогическое образование» заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучается 14 студентов. В 2018-2019 учебном году состоится первый выпуск таких бакалавров. Некоторые из них планируют продолжить обучение в магистратуре.

В этом учебном году на первый курс по двум образовательным программам поступили уже 18 человек.

Перспективной для нас представляется и сетевая форма реализации коррекционных образовательных программ в системе непрерывного профессионального педагогического образования «педагогический колледж-вуз».

В 2018-2019 учебном году, на основе взаимодействия с педагогическим колледжем, планируется разработка сопряженного учебного плана прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование профиль “Специальная психология”» для выпускников педагогического колледжа, обучающихся по программе «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Таким образом, интеграция педагогического колледжа и вуза в условиях двухступенчатой подготовки позволяет добиться устойчивой мотивации на получение педагогической профессии у выпускников колледжа и повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием при сокращении сроков их обучения в вузе.

*Использованная литература:*

1. Зайцева Н.В. Роль АмГПГУ в реализации кластерной модели сетевого взаимодействия по подготовке и переподготовке специалистов общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога [Текст] / Н.В. Зайцева // Вестник Амурского университета. — 2016. — №3. С.77-81.

## «Педагогический класс» как часть системы непрерывного педагогического образования

*М.Е. Лавров, канд. пед. наук,  
директор ГПОАУ ЯО «Ярославский  
педагогический колледж», г. Ярославль*

*В.Е. Смирнов, заместитель  
директора по учебной работе*

Современная модель системы образования Российской Федерации включает в себя целостный процесс непрерывного образования, обеспечивающий освоение человеком социально-культурного опыта. Целью непрерывного педагогического образования является подготовка кадров для постоянно развивающейся системы образования нашей страны, представляющей на данный момент сеть взаимодействующих между собой образовательных организаций и организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования, федерально-региональную систему управления педагогическим образованием.

Система непрерывного педагогического образования включает три этапа: допрофессиональная подготовка, этап профессионального образования; этап последипломного совершенствования.

Допрофессиональная подготовка является необходимым этапом и условием успешной подготовки педагогических кадров. В сложившейся ситуации, когда в различные образовательные организации требуются современные, высококвалифицированные педагоги, чрезвычайно важно организовать профориентационную работу по выявлению и развитию школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

На формирование у обучающихся интереса к педагогической профессии влияют опытные и авторитетные педагоги, родители, учебный предмет. Образовательные организации проводят специальную ориентацию школьников на педагогическую профессию, организуют для

них факультативные и специальные курсы по введению в психологию и педагогику, создают специализированные классы по педагогике.

Особенностью педагогических классов является обучение группы детей относительно постоянного состава по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, разработанной с учетом особенностей условий образовательной организации и запросов обучающихся.

Представляем одну из форм педагогических классов. В сентябре 2015 года в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже было открыто первое объединение допрофессиональной педагогической подготовки «Содружество виртуозусов», участниками которого стали обучающиеся восьмых-одинадцатых классов общеобразовательных организаций города Ярославля. Актуальность создания данного объединения связана с реализацией основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которое предполагает развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Также осуществление допрофессиональной подготовки обучающихся в рамках непрерывной подготовки педагогических кадров является актуальным вопросом, активно обсуждаемым в рамках Международного Форума «Евразийский образовательный диалог» в апреле 2018 года.

Деятельность объединения «Содружество виртуозусов» направлена на реализацию Концепции допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской

области как вариант инновационной модели педагогического класса на базе образовательной организации на основе интеграции дополнительного и среднего профессионального образования.

Почему программа имеет такое название — «Содружество виртуозусов»? Под словом содружество понимается коллектив педагогов-единомышленников, перед которым стоит задача сформировать содружество обучающихся, передать им свой педагогический опыт и привить интерес к педагогической профессии, а конечный результат их деятельности — создание «содружества виртуозусов» и педагогов, и обучающихся. Слово «виртуозус» появилось на основе слова «виртуоз», означающее человек, достигший совершенства или необыкновенной ловкости в каком-нибудь деле, в исполнении чего-нибудь, а виртуозус, в нашем понимании, человек, стремящийся к достижению успеха в своей деятельности.

Программа курса способствует проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, предоставляет возможность школьникам выполнить серию «профессиональных проб», формирует ценностные ориентации на педагогическую деятельность.

Программа модульная, вариативная, имеет два образовательных блока.

Содержание обучения первого блока направлено на расширение кругозора школьников, выявление среди обучающихся ребят, обладающих устойчивым интересом к педагогической профессии, имеющих способности к практической работе с детьми.

Второй блок программы — для школьников, желающих выполнить серию «профессиональных проб» и проверить себя в роли участника-юниора на чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Junior по компетенции «Дошкольное воспитание».

Актуальность данной программы обусловлена запросами современного общества на повышение эффективности профильного обучения среди обучающихся старших классов и отсутствием в современной школе предмета, на котором обучающийся мог бы получить знания о самом себе, о том, какой он, каким его

видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал, и расширить свои представления о педагогическом труде.

Содержание образовательной программы соответствует одной из основных задач Стратегии инновационного развития России до 2020 года — «развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций», а также п. 1 части V Стратегии, в котором говорится, что «одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;

- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде.

Данный курс дает школьникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения, занятия в объединении направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия, желание получить возможность присоединиться к программе подготовки к Чемпионату WorldSkills Junior по компетенции «Дошкольное воспитание».

Цель дополнительной общеобразовательной программы — содействовать формированию у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, обеспечить интеграцию между общим и профессиональным образованием.

Образовательные задачи:

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных



планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения в ней высокой квалификации через сетевое взаимодействие: школа-колледж-высшее учебное заведение;

- способствовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

- формировать практические умения и навыки в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр, конкурсов, аттракционов;

- предоставить возможность обучающимся выполнить серию «профессиональных педагогических проб»;

- развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии;

- осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определить динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;

- содействовать в преодолении психологических барьеров.

Реализация данной программы предполагает двухгодичную подготовку (два образовательных блока) и основана на модульном принципе. В течение года, в соответствии с расписанием занятий, обучающиеся осваивают модули данной программы, основу которых представляют современные подходы и технологии педагогической деятельности. Каждый из модулей ставит определенную цель, задачи и является логически завершенным, что позволяет обучающимся поступить в объединение на любом году обучения. Содержание первого образовательного блока дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на получение общепедагогических знаний и навыков и состоит из модулей: «Занимательная педагогика», «Занимательная психология», «Риторика», «Использование smart-технологий в образовательном процессе» (освоение программы Easiteach Next Generation для интерактивного комплекса,

создание интерактивных игровых заданий), «Мир досуговых занятий». Второй блок обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Содружество виртуозусов» связан с программой ранней профессиональной подготовки JuniorSkills по профессиональному мастерству, входящей в систему чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание». Дополнительная общеобразовательная программа допрофессиональной педагогической подготовки «Содружество виртуозусов» вариативна, она дополняется, корректируется в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, запросов обучающихся и развитием науки, технологий и социальной сферы.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Содружество виртуозусов» состоит в том, что модули программы не включены в учебный план общеобразовательной организации, колледжа, не действует как подготовительный класс педагогических вузов в период профильной подготовки старшеклассников. Она является самостоятельной программой допрофессиональной педагогической подготовки и помогает обучающимся раскрыть способности своей личности, дает возможность оценить себя в различных социальных и педагогических ролях, сформировать общую культуру.

При проведении занятий в объединении используются различные организационные формы: социально-психологические тренинги, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика, участие в массовых мероприятиях колледжа, что позволяет вносить элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес обучающихся. Большую роль в допрофессиональной педагогической подготовке играют тренинги-практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб. Каж-

дый из педагогов разрабатывал и реализует «свой» модуль или раздел данной дополнительной общеобразовательной программы.

Деятельность объединения «Содружество виртуозусов», как одной из форм педагогического класса, имеет большую практическую значимость:

- профориентационная деятельность: формирование целенаправленной профессионально-педагогической ориентации обучающихся;

- развитие у школьников устойчивого интереса к педагогической деятельности;

- формирование готовности к осознанному выбору профессии;

- социальное развитие обучающихся (базовая психолого-педагогическая подготовка;

- развитие личности с учетом потребностей, интересов и способностей, освоение практических приемов и способов самокоррекции и самосовершенствования, повышение коммуникативной компетенции, развитие межличностного взаимодействия, овладение интерактивными компьютерными программами, технологиями;

- первые «профессиональные пробы» (в рамках организации досуговой деятельности для обучающихся начальных классов г. Ярославля «ИнтенсивKIDS» – сезонный лагерь короткого пребывания детей 7-10 лет, обучающиеся объединения привлекаются к проведению тематических дней как волонтеры. Школьники также имеют возможность участия в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории JuniorSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»);

- условия Ярославского педагогического колледжа способствуют познанию школьниками следующих технологий: технология интерактивного диалога; технология обучающих интерактивных игр (технология виртуального музея, виртуального путешествия); технология компьютерной визуализации, технология ситуативного моделирования; технология телекоммуникации, (технология WiMAX); технология онлайн-платформы (Стоп-уроки, GetCourse) делают акцент на современное преподавание, являются доминирующим

мотивом у подростков в осуществлении проектной деятельности.

Результатами деятельности объединения «Содружество виртуозусов» являются следующие:

- осознанный выбор обучающимися педагогической профессии – профессиональное самоопределение;

- развитие личностных качеств;

- повышение спроса на педагогические специальности, увеличение количества замотивированных поступающих в педагогический колледж, вуз;

- участие в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в категории JuniorSkills (декабрь 2017 г.) – три выпускницы заняли призовые места по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- дополнительная общеобразовательная программа «Содружество виртуозусов» – победитель конкурса на соискание премий Губернатора Ярославской области в сфере образования 2018 году;

- расширение социальных партнеров колледжа (СОШ №8, СОШ №40 г. Ярославля, Ивняковская СОШ) заинтересованы в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Содружество виртуозусов» в рамках сетевого взаимодействия с нового учебного года.

Кроме вышеизложенного, педагогические классы для обучающихся – это осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение, развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни; для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей – рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности организации, совершенствование профориентационной работы, индивидуализация образовательного процесса; для организаций профессионального образования – повышение качества отбора абитуриентов, рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии, участие преподавателей

и студентов в проектной, инновационной деятельности.

Для региональной системы образования — обеспечение непрерывности педагогического образования, успешное внедрение механизмов реализации профессионального стандарта педагога, рост профессионализма педагогов, профилактика дефицита педагогических кадров.

Практика показывает, что значительная часть обучающихся, получивших допрофессиональное педагогическое образование, ежегодно поступает в педагогические колледжи и вузы и успешно завершает обучение. В 2016 году студентами первого курса Ярославского педагогического колледжа стали 33% выпускников первого выпуска объединения «Содружество виртуозусов». В 2017 учебном году выбрали педагогическую профессию 42%. Выпускница объединения «Содружество виртуозусов», а ныне студентка второго курса Ярославского педагогического колледжа Мария Назарова, стала призером Международной детской конференции «Мир детства — мир открытий, творчества и достижений» (г. Кострома, март 2017 г.). В декабре 2017 г. три выпускницы объединения «Содружество виртуозусов» приняли участие в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в категории JuniorSkills и заняли призовые места.

Перспективами оптимизации данного направления деятельности являются:

- участие в реализации президентского проекта «Билет в будущее» для профессиональной ориентации обучающихся 6–10 классов;
- тиражирование опыта деятельности объединения «Содружество виртуозусов»;
- построение и реализация дополнительной общеобразовательной программы объединения для разнопрофильных образовательных организаций Ярославской области;
- создание региональной комплексной системы допрофессионального образования старшеклассников общеобразовательных организаций в рамках интеграции профессионального и дополнительного образования.

Пример деятельности объединения «Содружество виртуозусов», как одной из форм педагогических классов, может быть использован для разнопрофильных образовательных организаций Ярославской области.

Социальное развитие обучающихся профессиональных образовательных организаций можно результативно осуществлять через предоставление дополнительных образовательных услуг в образовательной организации и включение обучающихся в практическую деятельность, максимально приближенную к той, в которой им придется быть конкурентоспособными во взрослой жизни. Система дополнительного образования может и готова взять на себя функции организации допрофессионального обучения, а допрофессиональная подготовка может иметь такие же направления, как и в профессиональном образовании: педагогическое, техническое, экономическое, строительное, аграрное, юридическое, медицинское и прочие. Эффективность допрофессиональной подготовки обучающихся повышается, если она интегрирована в образовательную систему профессиональной образовательной организации. Именно поэтому в рамках интеграции профессионального и дополнительного образования может быть организована работа по созданию комплексной системы допрофессионального образования старшеклассников общеобразовательных организаций как залог успешного непрерывного педагогического образования.

*Библиографический список:*

1. Лавров М.Е. Региональная модель интеграции среднего профессионального и дополнительного образования: от разработки до реализации [Текст] / М.Е. Лавров. — Ярославль: ООО «Принтхаус — Ярославль», 2013. — 124 с.
2. Лобода И.В., Байбородова Л.В., Лавров М.Е., Белкина В.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области: методическое пособие [Текст] / И.В. Лобода, Л.В. Байбородова, М.Е. Лавров, В.В. Белкина. — Ярославль: РИО ЯГПУ, ИД «Канцлер», 2015. — 72 с.

# Профессионально-образовательные траектории непрерывного педагогического образования выпускника СПО: первые итоги, новые горизонты

---

*Л.П. Иванова, директор ГБ ПОУ  
«Педагогический колледж №8»,  
г. Санкт-Петербург*

*А.А. Архипова, канд. пед. наук, зам.*

*директора по инновационному развитию*

*В.А. Новицкая, канд. пед. наук, методист,  
доцент кафедры дошкольной педагогики*

*института детства РГПУ имени*

*А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург*

Анализ развития системы образования в Санкт-Петербурге позволяет говорить, что город является активным участником перспективных федеральных проектов в области СПО. Инициативы и предложения Минобрнауки России, Агентства стратегических инициатив, Союза «Ворлдскиллс Россия», направленные на развитие и непрерывность профессионального образования, основанного на лучших достижениях и мировых практиках, находят в Санкт-Петербурге возможность реализации. В 2016/17 учебном году Комитет по образованию продолжал активно развивать два стратегических направления работы профессиональных образовательных организаций (ПОУ) по улучшению доступности образования в Санкт-Петербурге и интернационализации образования в части реализации приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол №9 от 25 октября 2016 года).

Включение администрации Санкт-Петербурга в решение задач проекта «Рабочие кадры

для передовых технологий» актуализирует работу по своевременному выявлению и освоению новых компетенций, которые либо не осваивались ранее через образовательные стандарты прежнего поколения, либо не включали в себя лучший мировой опыт. В настоящее время на рынке труда все более востребованы специалисты, владеющие современными и передовыми технологиями, обладающие навыками профессиональной деятельности, позволяющими работать в инновационных условиях развития экономики региона.

Среди ключевых проблем системы подготовки педагогических кадров на уровне региона остро выделяются проблемы, связанные с:

— отсутствием многоканальной системы получения педагогического образования, направленной на стимулирование его непрерывности и вариативности, и преемственности, сохранения и удержания в профессии мотивированных к педагогической деятельности лиц;

— отсутствием в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта);

— отсутствием нормативно и методологически обоснованной практики создания и реализации индивидуальных профессионально-образовательных траекторий развития квалификации специалистов, уже имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, но мотивированных на получение высшего педагогического образования.

Одним из решений резолюции всероссийской научно-практической конференции

образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», проходившей в Санкт-Петербурге с 14 по 15 февраля 2018 года, стало включение профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по УГПС «Образование и педагогические науки», в Программу модернизации педагогического образования на 2018–2020 годы с целью выработки основных направлений интеграции среднего профессионального образования в систему непрерывной подготовки педагогических кадров. В связи с этим одной из важных стратегических задач становится разработка и апробация организационной модели непрерывного педагогического образования специалиста с учетом особенностей региональных образовательных систем (СПО-ВО-ДПО), создание региональных центров непрерывного педагогического образования, которые объединяют ресурсы образовательных организаций высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного профессионального образования.

В настоящее время инновационная команда СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8» активно включилась в разработку и апробацию профессионально-образовательных траекторий непрерывного педагогического образования выпускника СПО. Актуальность выбранной тематики инновационной деятельности была обусловлена возникающим противоречием между обновленными нормативно-правовыми требованиями к педагогической квалификации педагога, отраженными в Профессиональном стандарте «Педагог» (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.), и выражающимися в приоритетности высшего педагогического образования и традиционной востребованности молодыми людьми получения среднего профессионального образования, который является сегодня в педагогической профессии завершенным уровнем профессионального образования.

Статистические данные показывают, что количество студентов педагогических колледжей с 2013 года выросло на 27,6%, а основной

процент обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы, составляют выпускники общеобразовательной школы (9 класс). Кроме того, изучение публичных докладов, аналитических справок, представленных Комитетом по образованию при Правительстве Санкт-Петербурга, позволяет говорить, что у системы образования существует стабильная потребность в специалистах, имеющих среднее профессиональное образование на уровне дошкольного и начального общего образования. Выделенный факт подтверждает важность создания региональной системы непрерывного педагогического образования, с одной стороны, поддерживающей раннее вхождение в педагогическую профессию, с другой стороны, — позволяющей, в случае наличия потребности у выпускника СПО получения высшего педагогического образования, выбрать наиболее привлекательную и эффективную профессионально-образовательную стратегию.

---

### **Количество студентов педагогических колледжей с 2013 года выросло на 27,6%.**

---

Опираясь на результаты современных исследований в теории и практике непрерывного педагогического образования, мы выделили важные концептуальные идеи, положенные в основу проектирования вариативных стратегий непрерывного педагогического образования выпускника СПО:

- единство формального и неформального образования с целью создания широких возможностей для профессионального развития педагога, в том числе в условиях дополнительного профессионального образования;

- обеспечение непрерывности профессионально-образовательных траекторий развития педагога в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями, в этом смысле речь идет о целостности и непрерывности образовательного процесса, интеграции всех ступеней профессионального педагогического образования;

— реализация непрерывности педагогического образования за счет преемственности ступеней: педагогический колледж-педагогический вуз. Данный подход показывает, с одной стороны, уникальность каждой ступени, с другой стороны, — подчеркивает важность роста и развития профессиональной квалификации, обретение новых компетенций или совершенствование и расширение уже имеющихся;

— возможность оперативно адаптироваться к быстро меняющимся условиям реализации педагогической деятельности, интенсивное наращивание новых компетенций, появившихся в связи с изменением условий реализации педагогической деятельности, появлением новых факторов, влияющих на решение профессиональных задач;

— обеспечение единства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что приводит к успешной социализации и профессионализации специалиста.

В основе процесса сопровождения выпускника педагогического колледжа лежит обеспечение возможности выбора будущим специалистом стратегий своего профессионально-образовательного развития. Профессионально-образовательная траектория или трек рассматриваются нами как гибкие образовательные программы, учитывающие вариативный спектр индивидуальных возможностей и потребностей выпускников СПО, позволяющие субъекту решить поставленную профессионально-образовательную задачу и достигнуть оптимального результата. В современных источниках профессионально-образовательная траектория или трек рассматриваются как кратчайший путь в профессию. Грамотный выбор и освоение треков позволяет развивать важные профессиональные качества, умения, овладеть новыми компетенциями. Такой механизм позволяет выстраивать профессионально-образовательные траектории непрерывного педагогического образования выпускника СПО на основании его склонностей, талантов, потребностей, возможностей и интересов, сопровождать выпускника СПО в процессе построения пе-

дагогической карьеры, выстраивать карьерные траектории внутри профессии.

Для решения выделенной задачи важно создать единое профессионально-образовательное пространство, объединяющее ресурсы и возможности педагогического колледжа, педагогического вуза, образовательных организаций общего и дополнительного профессионального образования для совместного включения в разработку возможных востребованных выпускником СПО профессионально-образовательных траекторий непрерывного педагогического образования. Такое профессионально-образовательное пространство:

— проектируется с учетом интересов, запросов, потребностей выпускников СПО;

— позволяет молодому специалисту самореализоваться, инициирует мотивы личностного и профессионального роста;

— создает возможность объединения усилий лучших представителей профессионально-педагогического сообщества региона для сопровождения и поддержки выпускника СПО.

---

**Проект «Имидж-лаборатория» — эффективный формат организации процесса сопровождения молодых педагогов, который помогает им осмыслить свой педагогический стиль.**

---

Пилотные проекты колледжа, направленные на наращивание практики построения профессионально-образовательных траекторий непрерывного педагогического образования выпускника СПО, позволяют говорить о первых полученных результатах. На базе колледжа для молодых педагогов — выпускников СПО — успешно функционирует центр интеграции молодых педагогов в профессию «Pro-Движение». К деятельности Центра были привлечены лучшие специалисты Санкт-Петербурга, заинтересованные в создании благоприятных условий для построения индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста. Такое сотруд-

ничество позволяет реализовывать значимые профессионально ориентированные события и мероприятия для будущих и молодых педагогов города. Среди ярких примеров инициатив и событий центра «Pro-Движение» можно выделить ежегодное профессиональное педагогическое событие — День карьеры педагога. Мероприятие организуется как интерактивная площадка для профориентации и трудоустройства студентов, выпускников педагогических специальностей и карьерного ориентирования молодых педагогов Санкт-Петербурга. Основная идея мероприятия заключается в привлечении будущих и молодых специалистов к активным формам взаимодействия с представителями профессионального педагогического сообщества, к участию в мастер-классах и тренингах, направленных на овладение приемами и технологиями профессионального и личностного развития, поддержке профессионального роста.

Основными формами проведения мероприятий в рамках Дня карьеры педагога являются:

- выставки-презентации образовательных организаций, центров профессионального развития педагогов;

- интерактивные форматы взаимодействия: круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, мастерские коворкинга, ворк-шопы;

- консультирование по психологическим и правовым аспектам профессиональной деятельности педагога;

- профессионально ориентированные викторины и конкурсы.

Перспективным направлением работы колледжа в русле непрерывности профессионального педагогического образования выпускника СПО становится деятельность по построению регионального института наставничества для молодых педагогов. С этой целью в 2017 году был запущен проект «Наши мосты». Проблемным полем проекта стало отсутствие нормативной и концептуальной основы процесса подготовки наставников для молодых педагогов города. В результате реализации проекта удалось определить нормативно-правовые основания запуска института наставничества, выделить современные

требования к наставнику молодого педагога, выделить наиболее эффективные механизмы сотрудничества наставника и начинающего специалиста, приводящие к наращиванию и обогащению педагогического опыта молодого педагога, определить перспективы института наставничества в стратегии реализации идей непрерывного педагогического образования выпускника СПО.

Важным событием для будущих и молодых педагогов города становится проведение научно-практических конференций с участием работодателей. Тематами конференций всегда становятся актуальные вопросы, инициируемые для обсуждения, прежде всего, представителями образовательных организаций (2014 г. «Профессиональное образование и интересы работодателей»; 2015 г. «Карьерные перспективы молодого педагога в контексте современных стандартов»; 2016 г. «Практический опыт обеспечения качества образования: исследование, вопросы, перспективы»; 2017 г. «Эффективные практики сетевого сотрудничества организаций в системе подготовки педагога»).

Участие в конференции выпускников колледжа и молодых педагогов города позволяет привлечь их к участию в актуальных профессиональных проектах, конкурсах, позволяет познакомиться с лучшими педагогическими практиками, создает единое пространство профессиональной коммуникации.

В течение нескольких лет в рамках работы Центра интеграции молодых педагогов в профессию реализуется проект «Имидж-лаборатория» — эффективный формат организации процесса сопровождения молодых педагогов, который помогает им осмыслить свой педагогический стиль. Мы делимся профессиональными «кодами» вхождения в педагогическую профессию. Работа сотрудников лаборатории позволяет молодому педагогу погрузиться в секреты формирования успешной карьеры: оценить собственные имиджевые характеристики, овладеть технологией формирования позитивного профессионального имиджа педагога (внутреннего и внешнего), нарастить опыт публичных выступлений, получить помощь и поддержку в решении педагогических задач.

В настоящее время, в рамках реализации деятельности по разработке и апробации профессионально-образовательных траекторий непрерывного педагогического образования выпускника СПО, проектная группа колледжа разрабатывает нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности центра непрерывного педагогического образования, основной миссией которого становится создание благоприятных условий для вариативного протекания процесса непрерывного педагогического образования для выпускников педагогического колледжа. Ключевым сетевым партнером в создании такого центра становится Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. Благодаря такому консорциуму, планируется создание преемственной основной профессиональной образовательной программы высшего образования, позволяющей выпускникам колледжа эффективно продолжать профессиональное педагогическое образование, наращивая и обогащая освоенные ранее профессиональные компетенции, принимать участие в исследовательских проектах. Функционирование регионального Центра

непрерывного педагогического образования позволит в дальнейшем привлекать потенциал образовательных организаций общего образования, имеющих уникальный опыт организации образовательной деятельности, инновационные практики дошкольного, начального образования, дополнительного образования детей с целью участия лучших представителей профессионального сообщества в создании профессионально-образовательных траекторий выпускника СПО, оказания помощи в реализации траекторий. Оказание помощи выпускникам СПО в подготовке к чемпионатам «Молодые профессионалы» (профессиональные компетенции «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»), к профессиональным олимпиадам и конкурсам.

Таким образом, накопленный опыт работы педагогического колледжа и перспективы дальнейшей работы позволят создать уникальное региональное пространство непрерывного педагогического образования выпускника СПО, основанное на реализации вариативных профессионально-образовательных траекторий его карьерного роста и развития.